

玉溪师范学院第四届课程思政教学比赛 实施方案

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，落实立德树人根本任务，全面推进课程思政建设，强化课程育人导向，挖掘和丰富课程育人内涵，充分发挥课堂教学育人主渠道作用，根据《玉溪师范学院课程思政建设实施方案》的要求，结合学校实际，特制订玉溪师范学院第四届课程思政教学比赛实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，以讲好“聂耳和国歌”的故事为主题，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分挖掘专业课程的育人内涵，寓价值观引领于知识传授和能力培养之中，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

课程思政教学比赛与“课程思政示范课程、教学名师和团队”项目培育相结合。参加课程思政教学比赛教师资格不受职称条件限制，教学比赛成绩作为后期“课程思政示范课程、教学名师和团队”项目遴选的重要参考依据。

二、组织机构

（一）领导小组

组 长：杨 光

副组长：章 新

成 员：马恒奕 安镇宙 时遂营 师 洪 唐合文 廖 锋

组委会办公室设在教学质量监控与评估中心，负责比赛的组织协调和管理工作。

（二）工作人员及主要工作内容

总协调：师 洪

成 员：李晶娟 尹智超 张 俊 孙津晶 曾远川

主要工作职责：负责赛事咨询；资料收集与汇总；赛事的宣传报道工作；比赛开幕式、赛程重要环节摄影；做好各课程赛场的选手抽签安排、课赛教案收发、比赛主持、计时、计分、成绩公示及奖状制作等工作；为赛场多媒体设备（含移动麦克风）提供技术保障；全程录制课赛视频；负责提供赛场后勤保障工作。

三、赛程和形式

本次大赛分为院级选拔初赛和校级决赛两个阶段，比赛形式包括教学设计方案和现场教学展示、汇报环节。

四、院级选拔初赛

1、初赛要求：

各学院积极动员各专业教师报名参加院级初赛（**要求参赛教师覆盖到所有专业**）；经过初赛选拔，择优推荐 2-3 门课程参加校级决赛。

院级赛事的相关细则可由学院自行拟定，参赛选手提交材料课参照校级决赛要求。

2、时间安排：

（1）各学院于 5 月 6 日 18:00 以前将电子版以及加盖学院印章的纸质版《第四届课程思政教学比赛初赛报名汇总表》上报至教学质量监控与评估中心。

（2）各学院于 5 月 7 日—5 月 17 日之间组织完成初赛，遴选出决赛选手，并于 5 月 20 日 18:00 之前以学院为单位提交电子版和加盖学院印章的纸质版初赛情况总结（需要配上初赛照片）。

五、校级决赛相关事宜

(一)比赛日期:2024年5月30-31日(具体地点另行通知)

(二)比赛分组

比赛选手分组依据“职称+学科属性(大文科、大理科)”一般分成高级职称文科组、高级职称理科组、中级及以下职称文科组和中级及以下职称理科组四个组比赛。若参赛选手相应级别职称的选手人数较少,则不分文理组。

(三)比赛项目、分值及比赛时长

1、比赛项目及分值

比赛项目	教学设计 方案	决赛现场展示			
		说课	课堂教学	课程思政 建设理念 及成效介 绍	评委提问 交流
比赛时长	——	5分钟	25分钟	5分钟	5分钟
项目分值	20分	15分	40分	25分	

2、说明

(1)教学设计方案以1学时为基本单位,比赛只选取其中的片段进行25分钟的课堂教学展示。比赛对教学设计模板不做统一要求,参赛教师可以根据专业课程特点自行设计,鼓励个性化,鼓励创新,但要符合高等教育教学规律。

(2)根据参赛课程需要,选手可组织学生到比赛现场开展教学活动。授课所需教具,由参赛教师自行准备。

（四）提交材料的要求

1、学院提交材料：

各学院完成初赛遴选，并对结果予以公示；公示结束后，填写《第四届课程思政教学比赛决赛教师汇总表》，于5月20日18:00以前提交电子版和加盖学院印章的纸质版。

2、选手提交材料和要求

（1）所有参赛选手均需提交3节课（内容不同）的教学设计和说课稿，并对这3节课程进行编号。材料提交当天，选手在教学质量监控与评估中心随机抽取其中1节课，于比赛当天完成现场教学展示和汇报；

（2）所有参赛选手均需提交参赛课程、授课教师（团队）基本情况和课程思政建设成效介绍及支撑材料，具体包含以下模块：

①课程基本信息：

包含课程名称、课程类型、课程性质、开课年级、学时、学分、最近两年开课情况。

②授课教师（教学团队）基本情况

包含教师姓名、院系/部门、职务/职称、手机号码、教学任务等方面。

③授课教师（教学团队）课程思政教育教学情况。包含以下两方面：

课程负责人情况：近 5 年来在承担课程教学任务、开展课程思政教学实践和理论研究、获得教学奖励等方面的情况；

教学团队情况：近 5 年来教学团队在组织实施本课程教育教学、开展课程思政建设、参加课程思政学习培训、集体教研、获得教学奖励等方面的情况（若不是教学团队，可填“无”）；

④课程思政建设的总体设计情况：描述如何结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，准确把握本课程的课程思政建设方向和重点，科学设计本课程的课程思政建设目标，优化课程思政内容供给，将价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合等情况（限 500 字以内）；

⑤课程思政教学实践的情况：描述如何结合办学定位、专业特色和课程特点，深入挖掘思想政治教育资源，完善课程内容，改进教学方法，探索创新课程思政建设模式和方法路径，将课程建设目标融入课程教学过程等情况（限 500 字以内）；

⑥课程的特色与创新：概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成的可供同类课程借鉴共享的经验做法等，须用 1-2 个典型教学案例举例说明（限 500 字以内）；

⑦课程评价与成效：概述课程考核评价的方法机制建设情况，以及课程思政教学改革成效、示范辐射等情况（限 500 字以内）。

(3) 材料提交时间

5月24日18:00以前，参赛教师将所有纸质版、电子版材料一并报送至教学质量监控与评估中心；逾期未提交材料者，将被视为放弃比赛资格。

（五）各项目评分标准

1、教学设计方案评分标准

项目	指标	指标说明
教学设计 方案 (20分)	科学性	教学内容正确、反映学科前沿
	规范性	文字、符号、单位和公式符合国家标准，符合出版规范
	课程体系	在课程知识点范围内，知识内容范围完整，知识体系结构合理；逻辑结构清晰，层次性强，具有内聚性
	教案思路	重点难点突出，启发引导性强，符合认知规律，有利于激发学生主动学习；思路清晰，目的明确，对各类知识掌握程度要求明确、具体
	思政元素融入	在专业知识阐述中有机融入课程思政元素，二者之间有关联性，做到过渡自然；融入铸牢中华民族共同体意识教育
	教学进程	教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效

2、说课评分标准

项目	指标	指标内容
说课 (15分)	说课内容及过程	说课目的明确，思路清晰，表达准确，阐述清楚，话语体现思想政治教育的有效性
		说教材和教学内容:准确说明教育教学设想和实现思想政治教育的途径；依据教学大纲和学情，合理确定教学目的、重点、难点及课程思政元素；教材内容与思想政治教育元素整合精当、巧妙，结合学生思想实际，突出思想引领
		说教学法:教学体现立德树人思想引领，体现创新性、启发性、实效性，易于思想政治教育目标的实现；注重学法引领，学法设计体现自主、合作、探究的理念，注重价值引领、能力培养和素质提升；案例聚焦学科前沿、学生实际或社会热点问题，解析符合学生认知规律
		说教学过程:教学设计体现思想政治教育育人功能，融知识传授、能力培养和思想引导为一体；注重启发学生情感共鸣，培养学生自我教育和自主学习的积极性
	语言教态	普通话标准，语言清晰、生动，语速节奏恰当，教态自然大方，精神饱满，具有感染力

3、教学展示评分标准

项目	指标	指标内容
课堂 教学 (40 分)	教学内容	教学目标明确、思政目标表述准确
		结合课程特点，深入挖掘课程思政元素，把铸牢中华民族共同体意识教育，有机融入教学
		注重学术性，理论联系实际，内容充实，信息量大，反映和联系学科发展的新思想、新概念、新成果
		条理清楚、内容承前启后，循序渐进
	教学组织	教学过程安排合理，方法运用灵活、恰当，启发性强，能有效调动学生思维和学习积极性
		在专业知识的讲解中融入思政元素讲解，切入自然、过渡得当，语言简练，逻辑性强
		教学时间安排合理，应变能力强；熟练有效运用多媒体等现代教学手段
		板书设计与教学内容紧密联系、结构合理，板书多与多媒体相配合，简洁、工整、大小适当
	语言教态	普通话讲课，语言清晰、流畅、准确、生动，语速节奏恰当
		肢体语言运用合理、恰当，教态自然大方.精神饱满，亲和力强
教学特色	教学理念先进、风格突出、感染力强、教学效果好	

4、课程思政建设理念及成效评分标准

项目	指标	指标内容
课程思政建设成效 (25分)	建设基础	课程已纳入人才培养方案或专业考试计划，实施学分管理，并至少经过 2 个学期或 2 个教学周期的建设和完善
	课程思政理念的深入性	课程准确把握“坚定学生理想信念，教育学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体”主线，结合所在学科专业、所属课程类型的育人要求和特点，深入挖掘蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给
	课程目标和教案课件设计的科学性	课程注重体现学校办学定位和专业特色，注重价值塑造、知识传授与能力培养相统一，科学设计课程目标和教案课件，将思政教育有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果
	课程思政模式创新效果	课程思政建设模式创新，教学内容体现思想性、前沿性与时代性，教学方法体现先进性、互动性与针对性，形成可供同类课程借鉴共享的经验、成果和模式
	教师素质	授课教师（课程团队）政治立场坚定，师德师风良好。能够准确把握本课程开展课程思政建设的方向和重点，并融入课程教学全过程。课程教学团队人员结构合理，任务分工明确，集体教研制度完善且有效实施，经常性开展课程

		思政建设教学研究和交流，课程思政建设整体水平高
	课程考核评价效果	课程考核方式和评价办法完善，育人效果显著，学生评教结果优秀，校内外同行专家评价良好，形成较高水平的课程思政展示成果，具有良好的示范辐射作用
	思政教育与专业教育融合度	聚焦专业特点和育人要求，适应创新型复合型应用型人才培养需要，推动专业教育与思政教育紧密融合

（六）评委构成

组委会聘请学校教学指导委员会委员、校级教学督导、思想政治理论课专家、往届省级课程思政项目主持人、教学创新大赛课程思政组省级获奖教师、学生组成评委团。每个小组评委构成情况见下表：

评委构成类别	人数	评分权重	备注
学校教学指导委员会委员、校级教学督导、思想政治理论课专家、往届省级课程思政项目主持人、教学创新大赛课程思政组省级获奖教师	1	20%	每小组设 1 位组长,负责组织本组评委开展比赛评价工作。
	1	20%	
	1	20%	
	1	20%	
学生	3	20%	

（七）奖项设置

比赛设一、二、三等奖及优秀奖，具体情况如下表规定：

获奖名称	获奖等级	获奖人数比例	备注
玉溪师范学院第四届课程思政	一等奖	小组参赛人数的 20%	1.各等级奖项以比赛分组为单位进行评选。
	二等奖	小组参赛人数的 20%	
	三等奖	小组参赛人数的 20%	

政教学比赛“**奖”	优秀奖	小组参赛人数的 20%	2. 获奖人数按比例四舍五入确定。
------------	-----	-------------	-------------------

六、各类课程融入思政元素指导意见

教学设计方案和现场教学均需深入梳理专业课教学内容，结合不同专业课程特点、思维方式和价值理念，构建“1+1+X”课程思政体系，深入挖掘课程思政元素，并且把铸牢中华民族共同体意识教育有机融入课程教学，达到润物无声的效果。

各学科指导意见详见《高等学校课程思政建设指导纲要》（详见通知附件 1）。

教学质量监控与评估中心

2024 年 4 月 26 日