

# 玉溪师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告

## 一、本科教育基本情况

玉溪师范学院是一所云南省属全日制普通本科院校，创建于 1978 年，是一所以师范专业为基础，文学、法学、教育学、管理学、理学、工学、经济学、农学、艺术学等多学科共同发展的教学应用型师范大学。

玉溪师范学院坐落于滇中著名的“中国十佳休闲宜居生态城市”、聂耳的故乡玉溪市。学校秉承“至真至善 致美致用”的校训精神，根植玉溪、情系师范、以人为本、改革创新，为玉溪和周边地区培养了大批适应地方基础教育和经济社会发展需要的合格人才，在云南民族民间文化传承创新中发挥了重要作用。学校先后荣获“全国文明单位”“全国学校艺术教育先进单位”“全国高校美育工作先进单位”“云南省毕业生就业创业工作先进单位”等荣誉称号，连续 11 年获得云南省高校毕业生就业工作目标责任考核一等奖。

玉溪师范学院是省属全日制普通本科院校。1978 年经云南省批准成立玉溪师范专科班，1983 年经云南省人民政府批准，改建为玉溪师范专科学校。1992 年经原国家教育委员会批准，更名为玉溪师范高等专科学校，2000 年经教育部批准，在玉溪师范高等专科学校、玉溪师范学校、玉溪成人教育培训中心（教育资源）合并的基础上建立玉溪师范学院。2007 年学校顺利通过教育部本科教学工作水平评估，获得“良好”成绩。

历经多年的建设与发展，学校现有省级高校一流学科 1 个（美术学），省级二类重点学科 3 个（环境化学、人文地理学、环境科学与工程），省级重点培育学科 1 个（数学），省级硕士授权点建设学科 3 个（美术学、体育学、化学），初步形成了学科建设引领专业发展的趋势。

学校建有 3 个云南省级实验教学示范中心，其中“湄公河次区域民族民间艺术传习实验中心”被中国艺术人类学学会授予第一个“非物质文化遗产传承与保护工作站”称号。建有省级重点建设实验室 4 个，玉溪市重点实验室 3 个，省级人才培养模式创新实验区 1 个。建有校级独立科研机构 1 个：湄公河次区域民族民间文化传习馆（含濒危语言研究所、古生物研究所、民族文化与社会发展研究所）；学校设置与相关学院合署的科研机构 4 个：玉溪市经济社会发展研究中心、玉溪高原湖泊生态环境研究中心、污染控制与生态修复研究中心、滇中分析测试中心。

学校占地面积 728914.5 平方米，教学、科研仪器设备资产总值 11777 万元，图书馆有纸质藏书 930145 册，纸质期刊 805 种，专业数据库 21 个，其中，电子图书 785000 册，电子期刊 1.4 万余种。学校现有 14 个二级学院、8 个研究机构、6 个教辅机构。有全日制在

校学生数为 12830 人。有教职工 880 人，其中专任教师 644 人（正高级职称 57 人，副高级职称 171 人，博士 63 人，硕士 411 人，省级教学名师 5 人，“云岭文化名家”1 人，云南省中青年学术与技术带头人 1 人，云南省中青年学术与技术带头人后备人才 5 人，市级学术带头人 14 人）。

学校目前有招生本科专业 47 个，其中，美术学是国家级特色专业，泰语、地理科学、生物科学、艺术设计是云南省高等学校特色建设专业。学校有省级教学团队 5 个，省级精品课程 8 门，省级双语教学示范课程 1 门，省级法学专业应用型法律人才培养模式创新实验区 1 个，省级实验实习实训基地与技术创新服务中心 2 个，省级名师工作室 4 个。

“十二五”以来，学校承担国内外科研项目 566 项，其中国家社会科学基金项目 18 项，国家自然科学基金项目 13 项，国家艺术基金 4 项，省部级项目 94 项，地厅级项目 295 项，横向项目 145 项。教师出版个人学术专著或编辑出版教材等 336 部，发表论文 3300 余篇，其中核心刊物发表 1200 余篇，被 SCI、EI、ISTP 等收录 380 余篇。共有 72 项学术研究成果获省、市有关部门奖励。学校有《玉溪师范学院学报》和《玉溪师范学院报》2 个公开刊物。2017 年，学校先后与华为技术有限公司和玉溪国家高新技术产业开发区联合创建玉溪互联网大学，与玉溪市旅游发改委合作创办玉溪文创学院，与新华网联合创办创客学院。

学校尽力结合居住地区资源优势，开展科研和文化遗产。利用多民族融合的滇中核心区域和聂耳故乡的优势，依托“湄公河次区域民族民间艺术传习实验中心”和美术学、体育学、音乐学等学科，有效开展民族民间文化的挖掘、收集、整理、提升，形成科研的优势聚集和创新发展的优势，构建了特色鲜明的民族民间文化课程体系，培养了一批具有创新精神和创新能力的应用型艺术体育人才，形成了鲜明的办学特色。利用地处世界动物界起源演化核心区的优势，以澄江帽天山寒武纪生物化石地为基地，成立了古生物研究所，开展古生物系统学、古生态学研究。

学校围绕国家“一带一路”战略规划，主动融入和服务国家及云南重大战略，积极推进国际化办学。在重点加强与周边泰国、缅甸、老挝等国院校建立长期稳定合作交流关系的同时，积极向美国、澳大利亚、保加利亚、加拿大、韩国等国高校拓展，开展多种形式的联合办学，互派师生进行学术文化交流。学校建有国外实习基地 20 个，国外汉语言文化中心 3 个，并成为云南省华文教育基地和国家汉办汉语水平考试（HSK）考点。

学校全面推进素质教育，育人成效显著。学校现有大学生创新创业训练计划国家级立项项目 24 项，省级立项项目 36 项。在近年来全国大学生数学建模大赛中荣获全国一等奖 3 项，全国二等奖 11 项，省级一等奖 8 项，省级二等奖 18 项，省级三等奖 37 项。全国文化艺术节中 3 个作品获得全国最高奖项群星奖，全国美展有 15 幅作品入选，全国大学生艺术展演中，全校共有 41 件作品获奖。2016 年学生参加各级各类比赛共获奖励 180 余项，

其中包括 2016 年全国“创业·共享”大学生演讲比赛特等奖 1 项；第二届中国“互联网+”大学生创新创业大赛全国铜奖 1 项；2016 年“创青春”全国大学生创业大赛全国铜奖 3 项；第九届全国大学生创新创业年会优秀创业奖 1 项；2016 年全国高校优秀校园文化成果优秀奖 1 项；云南省优秀校园文化一等奖 1 项，三等奖 2 项，学校团委获 2016 年云南省“五四”红旗团委称号。

“十三五”期间，学校将以“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念为指引，立足玉溪、服务云南、面向全国、辐射东南亚，加快转型发展，强基础、提质量、创特色，将玉溪师范学院建设成为特色鲜明的区域性高水平师范大学。

2016-2017 学年，我校坚持以十八大和习总书记系列讲话精神为指导，以贯彻落实教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》和云南省教育厅“关于推动部分本科高校转型发展实施的意见”为重点，坚持“以常规管理为基础，以精细管理为核心，以培养应用型人才为目标”的工作要求，在管理中充分发挥引导、服务、帮助的作用，通过以专业建设来深化转型发展、以专业审核评估为契机来加强教学基本建设，确保全面提高本科教学质量。

### **（一）坚持办学方向，确定人才培养总目标**

学校始终坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展规律，坚持“立德树人、能力为重、内涵发展、服务地方”的办学理念，以人才培养为中心，不断总结办学经验，着力提升办学水平，主动服务地方经济社会发展

人才培养目标：培养具有社会责任感、创新精神和实践能力，适应区域基础教育改革发展需要及地方经济社会发展需求的应用型人才。

服务面向定位：根植玉溪、服务云南、面向全国、辐射东南亚。

学校作为地方本科院校，担负着地方培养高素质、应用型人才的重任。根据国家战略要求，以服务云南及玉溪经济社会发展为己任，全面总结学校办学历程中形成的办学传统、办学经验和办学特色，准确把握学校在国家和地方高等教育体系中的地位、区域特点及学校自身条件和发展潜力，通过对云南及玉溪地方经济社会发展的新形势、新需求的深入分析，结合高等教育内涵发展及地方高等学校向应用型大学转型发展的要求，在全校教职工中广泛深入地开展学习和讨论，更新教育思想观念。经过广大师生员工和校友的广泛讨论与认真论证，学校逐步确定了办学定位，并写入云南省教育厅核准的《玉溪师范学院章程》。

### **（二）主动服务区域经济社会发展，规划与建设本科专业**

本学年，为更进一步推进我校转型发展工作，深化教育教学综合改革，创新办学管理体制，激发学科发展活力，我校对部分院系专业进行了调整，优化了学科专业结构布局，以增强资源配置效益，提高人才培养质量，从而提升学校综合实力与核心竞争力，加快特

色鲜明应用型大学建设的步伐。目前，我校有本科专业 54 个（其中招生专业 47 个），涵盖经济学、法学、教育学、理学、文学、工学、管理学、农学、艺术学等 9 个学科门类。普通本科专业设置详见表 1。

表 1 玉溪师范学院普通本科专业设置一览表

| 序号 | 专业名称      | 是否师范 | 学科门类 | 设立时间 |
|----|-----------|------|------|------|
| 1  | 法学        |      | 法学   | 2002 |
| 2  | 社会工作      |      | 法学   | 2011 |
| 3  | 教育技术学     | 师范   | 理学   | 2003 |
| 4  | 学前教育      | 师范   | 教育学  | 2003 |
| 5  | 小学教育      | 师范   | 教育学  | 2004 |
| 6  | 思想政治教育    | 师范   | 法学   | 2001 |
| 7  | 市场营销      |      | 管理学  | 2004 |
| 8  | 旅游管理      |      | 管理学  | 2004 |
| 9  | 工商管理      |      | 管理学  | 2006 |
| 10 | 会计学       |      | 管理学  | 2009 |
| 11 | 国际经济与贸易   |      | 经济学  | 2010 |
| 12 | 财务管理      |      | 管理学  | 2011 |
| 13 | 数学与应用数学   | 师范   | 理学   | 2000 |
| 14 | 计算机科学与技术  |      | 工学   | 2002 |
| 15 | 信息管理与信息系统 |      | 工学   | 2005 |
| 16 | 信息与计算科学   |      | 理学   | 2012 |
| 17 | 英语        | 师范   | 文学   | 2000 |
| 18 | 泰语        |      | 文学   | 2006 |
| 19 | 缅甸语       |      | 文学   | 2012 |
| 20 | 汉语国际教育    | 师范   | 文学   | 2007 |
| 21 | 汉语言文学     | 师范   | 文学   | 2000 |
| 22 | 新闻学       |      | 文学   | 2013 |
| 23 | 物理学       | 师范   | 理学   | 2000 |
| 24 | 通信工程      |      | 工学   | 2009 |
| 25 | 电气工程及其自动化 |      | 工学   | 2010 |
| 26 | 自动化       |      | 工学   | 2012 |
| 27 | 电子信息工程    |      | 工学   | 2014 |
| 28 | 音乐学       | 师范   | 艺术学  | 2002 |
| 29 | 舞蹈学       | 师范   | 艺术学  | 2008 |
| 30 | 舞蹈表演      |      | 艺术学  | 2008 |
| 31 | 化学        | 师范   | 理学   | 2001 |

|    |           |    |     |      |
|----|-----------|----|-----|------|
| 32 | 地理科学      | 师范 | 理学  | 2001 |
| 33 | 生物科学      | 师范 | 理学  | 2002 |
| 34 | 环境科学      |    | 理学  | 2003 |
| 35 | 土地资源管理    |    | 管理学 | 2008 |
| 36 | 农业资源与环境   |    | 农学  | 2005 |
| 37 | 应用化学      |    | 理学  | 2011 |
| 38 | 应用生物科学    |    | 理学  | 2015 |
| 39 | 人文地理与城乡规划 |    | 理学  | 2008 |
| 40 | 自然地理与资源环境 |    | 理学  | 2008 |
| 41 | 美术学       | 师范 | 艺术学 | 2001 |
| 42 | 绘画        |    | 艺术学 | 2010 |
| 43 | 书法学       | 师范 | 艺术学 | 2014 |
| 44 | 数字媒体艺术    |    | 艺术学 | 2014 |
| 45 | 工艺美术      |    | 艺术学 | 2015 |
| 46 | 视觉传达设计    |    | 艺术学 | 2008 |
| 47 | 环境设计      |    | 艺术学 | 2008 |
| 48 | 体育教育      | 师范 | 教育学 | 2001 |
| 49 | 社会体育指导与管理 |    | 教育学 | 2009 |
| 50 | 汽车服务工程    |    | 工学  | 2016 |
| 51 | 测绘工程      |    | 工学  | 2016 |
| 52 | 环境生态工程    |    | 工学  | 2016 |
| 53 | 电子商务      |    | 工学  | 2017 |
| 54 | 应用统计学     |    | 理学  | 2017 |

### （三）各类全日制在校生规模适当，以本科生教育为主

我校现有普通全日制在校生 12830 人，其中本科生 12323 人，专科生 407 人，预科 100 人。本科生所占比例为 96.05%。

### （四）加强完善招生工作措施，生源质量总体较好

2017 年，玉溪师范学院按照教育部、云南省教育厅普通高校招生录取工作相关要求，立足于国家和云南省高等教育招生制度改革的实际，认真分析历年招生录取数据，科学编制分省分专业招生计划；加大招生宣传力度，努力提升学校的生源质量；继续深入实施招生工作“阳光工程”，不断完善招生录取工作制度建设，规范录取工作程序；建立健全信息安全保密制度和措施。圆满完成了 2017 年度招生录取工作。

#### 1. 招生计划执行情况

2017 年度云南省教育厅下达学校普通本专科招生计划 3317 人，其中本科计划 3240 人，

专科计划 77 人。本科计划构成为省内计划 2600 人，省外计划 342 人；专升本计划 240 人，少数民族预科班转入计划 58 人。专科计划为五年制高职转段 77 人。此外，教育厅下达学校少数民族预科计划 100 人；五年制一贯制高职计划 405 人。

本年度，我校共 35 个本科专业、3 个专业大类、2 个专升本专业、1 个专科专业及 4 个五年制一贯制高职专业招生，计划投向全国 26 个省、自治区及直辖市，其中普通本科录取人数 3000 人，专升本录取人数 240 人，专科录取人数 73 人，少数民族预科录取人数 100 人，计划完成情况较好，除专科（五年制转段）计划外，计划完成率均达到了 100%。

表 2 玉溪师范学院 2017 年招生录取情况汇总表

| 层次 | 批次   | 类别        | 科类    | 计划数  |      | 录取人数 |         | 计划完成率   |         |
|----|------|-----------|-------|------|------|------|---------|---------|---------|
| 本科 | 一本   | 普通本科      | 文史    | 438  | 291  | 438  | 291     | 100.00% | 100.00% |
|    |      |           | 理工    |      | 147  |      | 147     |         | 100.00% |
|    | 二本   | 普通本科      | 文史    | 2454 | 748  | 2454 | 748     | 100.00% | 100.00% |
|    |      |           | 理工    |      | 1090 |      | 1090    |         | 100.00% |
|    |      |           | 不分文理  |      | 12   |      | 12      |         | 100.00% |
|    |      |           | 艺术    |      | 424  |      | 424     |         | 100.00% |
|    |      |           | 体育    |      | 180  |      | 180     |         | 100.00% |
|    | 高职本科 | 理工        | 50    | 50   | 50   | 50   | 100.00% | 100.00% |         |
|    | 预科升学 | 预科升学      | 文史    | 58   | 25   | 58   | 25      | 100.00% | 100.00% |
|    |      |           | 理工    |      | 27   |      | 27      |         | 100.00% |
|    |      |           | 艺术    |      | 6    |      | 6       |         | 100.00% |
|    | 专升本  | 专升本       | 文史理工类 | 240  | 156  | 240  | 156     | 100.00% | 100.00% |
| 体育 |      |           | 84    |      | 84   |      | 100.00% |         |         |
| 预科 | 二本预科 | 本科        | 文史    | 50   | 22   | 50   | 22      | 100.00% | 100.00% |
|    |      |           | 理工    |      | 22   |      | 22      |         | 100.00% |
|    |      |           | 艺术    |      | 6    |      | 6       |         | 100.00% |
|    |      | 本科定向      | 文史    | 50   | 25   | 50   | 25      | 100.00% | 100.00% |
|    |      |           | 理工    |      | 25   |      | 25      |         | 100.00% |
| 专科 | 专科   | 专科（五年制升段） | 77    | 77   | 73   | 73   | 94.81%  | 94.81%  |         |

表3 玉溪师范学院2017年本科分专业招生录取情况统计表

| 序号 | 学院        | 专业名称            | 类别   | 计划人数 | 录取人数 | 计划完成率   |
|----|-----------|-----------------|------|------|------|---------|
| 1  | 法学院       | 法学              | 文史   | 100  | 100  | 100.00% |
| 2  |           | 社会工作            | 文史   | 50   | 50   | 100.00% |
| 3  | 马克思主义学院   | 思想政治教育          | 文史   | 60   | 60   | 100.00% |
| 4  | 文学院       | 汉语言文学           | 文史   | 250  | 250  | 100.00% |
| 5  |           | 汉语言文学(专升本)      | 文史   | 156  | 156  | 100.00% |
| 6  |           | 汉语国际教育          | 文史   | 40   | 40   | 100.00% |
| 7  | 外国学院      | 英语              | 文理兼招 | 120  | 120  | 100.00% |
| 8  |           | 泰语              | 文理兼招 | 90   | 90   | 100.00% |
| 9  |           | 缅甸语             | 文理兼招 | 30   | 30   | 100.00% |
| 10 | 教师教育学院    | 小学教育            | 文理兼招 | 120  | 121  | 100.83% |
| 11 |           | 学前教育            | 文理兼招 | 100  | 100  | 100.00% |
| 12 |           | 教育技术学           | 理工   | 50   | 50   | 100.00% |
| 13 | 数学与信息技术学院 | 数学与应用数学         | 理工   | 130  | 130  | 100.00% |
| 14 |           | 信息管理与信息系统(高职本科) | 理工   | 50   | 50   | 100.00% |
| 15 |           | 计算机科学与技术        | 理工   | 100  | 104  | 104.00% |
| 16 |           | 信息与计算科学         | 理工   | 40   | 40   | 100.00% |
| 17 | 物理与电子工程学院 | 物理学             | 理工   | 90   | 90   | 100.00% |
| 18 |           | 电子信息工程          | 理工   | 50   | 52   | 104.00% |
| 19 |           | 通信工程            | 理工   | 50   | 50   | 100.00% |
| 20 |           | 电气工程及其自动化       | 理工   | 50   | 50   | 100.00% |
| 21 |           | 自动化             | 理工   | 50   | 47   | 94.00%  |
| 22 | 商学院       | 旅游管理            | 文理兼招 | 40   | 40   | 100.00% |
| 23 |           | 市场营销            | 文理兼招 | 50   | 50   | 100.00% |
| 24 |           | 工商管理            | 文理兼招 | 50   | 50   | 100.00% |
| 25 |           | 会计学             | 文理兼招 | 50   | 50   | 100.00% |
| 26 |           | 国际经济与贸易         | 文理兼招 | 50   | 50   | 100.00% |
| 27 | 资源环境学院    | 地理科学            | 文理兼招 | 90   | 90   | 100.00% |
| 28 |           | 人文地理与城乡规划       | 文理兼招 | 50   | 50   | 100.00% |
| 29 |           | 应用化学            | 理工   | 50   | 50   | 100.00% |
| 30 |           | 化学              | 理工   | 90   | 89   | 98.89%  |
| 31 |           | 土地资源管理          | 文理兼招 | 60   | 60   | 100.00% |
| 32 |           | 环境科学            | 理工   | 50   | 47   | 94.00%  |

|     |      |           |    |      |      |         |
|-----|------|-----------|----|------|------|---------|
| 33  |      | 生物科学      | 理工 | 90   | 90   | 100.00% |
| 34  |      | 应用生物科学    | 理工 | 50   | 50   | 100.00% |
| 35  | 音乐学院 | 音乐学       | 艺术 | 110  | 110  | 100.00% |
| 36  |      | 舞蹈学       | 艺术 | 60   | 60   | 100.00% |
| 37  | 美术学院 | 美术学类      | 艺术 | 150  | 150  | 100.00% |
| 38  |      | 设计学类      | 艺术 | 110  | 110  | 100.00% |
| 39  | 体育学院 | 体育学类      | 体育 | 180  | 180  | 100.00% |
| 40  |      | 体育教育（专升本） | 体育 | 84   | 84   | 100.00% |
| 合计： |      |           |    | 3240 | 3240 | 100.00% |

## 2. 生源质量情况

(1) 普通本科省内生源总体情况较好, 生源质量大幅提升。

2017年, 我校汉语言文学、英语、数学与应用数学三个专业进入省内一本批次录取, 本批次共录取考生438人, 其中文史类录取考生291人, 最高分578分, 最低分535分, 平均分546分, 一本线上生源52人; 理工类生源情况较好, 录取考生147人, 最高分549分, 最低分493分, 平均分504分, 一本线上生源120人, 一本线上生源占比达到81.63%, 其中英语理工类录取37人全部为一本线上生源; 虽然我校一本批次各专业经过二次志愿征集和线下生源投档完成招生计划, 但各专业生源质量较往年有了较明显提高(详见表4)。

**表4 玉溪师范学院2017年省内一本一志愿报考率及录取分数统计表**

| 类别 | 专业      | 计划数 | 录取人数 | 一志愿报考率 | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 征集志愿录取人数 |
|----|---------|-----|------|--------|-----|-----|-----|----------|
| 文史 | 汉语言文学   | 229 | 229  | 37.99% | 573 | 535 | 546 | 142      |
|    | 英语      | 62  | 62   | 33.87% | 578 | 535 | 547 | 41       |
| 理工 | 数学与应用数学 | 110 | 110  | 41.82% | 549 | 493 | 503 | 54       |
|    | 英语      | 37  | 37   | 75.68% | 515 | 500 | 505 | 19       |

2017年, 云南省本科二、三批次合并投档, 但学校二本普通本科省内生源总体情况仍保持了较好的态势, 文史类录取成绩原始志愿最高分553分, 最低分519分, 最低分高出省二本控制线54分; 文史类征集志愿录取33人, 最高分554分, 最低519分, 文史类录取成绩平均525分(各专业详见表5); 理工类录取成绩原始志愿最高分504分, 最低分458分, 最低分高出省控制线48分, 征集志愿录取41人, 最高分498分, 最低分469分, 理工类录取成绩平均466分(各专业详见表6); 省内艺术体育类生源数量充足, 生源质量继续提高, 各专业第一次投档即完成计划, 其中, 美术与艺术设计类专业成绩最低分218分, 高出省控制线18分; 音乐学专业成绩最低分134分, 高出省控制线14分; 舞蹈学专业成绩最低分193分, 高出省控制线33分, 体育学类专业成绩最低分79分, 除音乐学专业外,

艺术体育类专业录取成绩最低分与省控线线差均高于往年。

表5 玉溪师范学院2017年省内二本文史类一志愿报考率及录取分数统计表

| 专业名称      | 计划人数 | 录取人数 | 一志愿报考率  | 一志愿录取率  | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 调剂人数 | 征集志愿人数 |
|-----------|------|------|---------|---------|-----|-----|-----|------|--------|
| 地理科学      | 52   | 52   | 115.38% | 80.77%  | 550 | 522 | 528 | 0    | 0      |
| 法学        | 88   | 88   | 106.82% | 75.00%  | 540 | 521 | 525 | 0    | 0      |
| 工商管理      | 25   | 25   | 72.00%  | 48.00%  | 534 | 521 | 523 | 0    | 0      |
| 国际经济与贸易   | 21   | 21   | 95.24%  | 71.43%  | 532 | 522 | 524 | 0    | 0      |
| 汉语国际教育    | 34   | 34   | 123.53% | 76.47%  | 533 | 523 | 527 | 0    | 0      |
| 会计学       | 28   | 28   | 271.43% | 100.00% | 543 | 525 | 530 | 0    | 0      |
| 旅游管理      | 19   | 19   | 5.26%   | 5.26%   | 521 | 520 | 520 | 12   | 0      |
| 缅甸语       | 20   | 20   | 5.00%   | 5.00%   | 532 | 519 | 521 | 17   | 0      |
| 人文地理与城乡规划 | 27   | 27   | 25.93%  | 25.93%  | 535 | 519 | 522 | 4    | 0      |
| 社会工作      | 46   | 46   | 10.87%  | 10.87%  | 525 | 519 | 521 | 15   | 0      |
| 市场营销      | 27   | 27   | 14.81%  | 14.81%  | 527 | 519 | 521 | 2    | 0      |
| 思想政治教育    | 52   | 52   | 219.23% | 96.15%  | 553 | 525 | 530 | 0    | 0      |
| 泰语        | 63   | 63   | 12.70%  | 12.70%  | 554 | 519 | 524 | 12   | 33     |
| 土地资源管理    | 30   | 30   | 23.33%  | 23.33%  | 529 | 519 | 522 | 0    | 0      |
| 小学教育      | 46   | 46   | 234.78% | 100.00% | 549 | 526 | 531 | 0    | 0      |
| 学前教育      | 62   | 62   | 67.74%  | 46.77%  | 543 | 521 | 525 | 0    | 0      |

表6 玉溪师范学院2017年省内二本理工类一志愿报考率及录取分数统计表

| 专业名称      | 计划人数 | 录取人数 | 一志愿报考率  | 一志愿录取率  | 最高分 | 最低分 | 平均分 | 调剂人数 | 征集志愿人数 |
|-----------|------|------|---------|---------|-----|-----|-----|------|--------|
| 地理科学      | 25   | 25   | 52.00%  | 44.00%  | 485 | 461 | 466 | 0    | 0      |
| 电气工程及其自动化 | 42   | 42   | 114.29% | 69.05%  | 486 | 459 | 464 | 0    | 0      |
| 电子信息工程    | 45   | 47   | 17.78%  | 17.02%  | 498 | 458 | 464 | 7    | 13     |
| 工商管理      | 20   | 20   | 110.00% | 35.00%  | 474 | 461 | 465 | 0    | 0      |
| 国际经济与贸易   | 18   | 18   | 172.22% | 72.22%  | 475 | 463 | 467 | 0    | 0      |
| 化学        | 76   | 76   | 173.68% | 92.11%  | 498 | 465 | 475 | 0    | 0      |
| 环境科学      | 41   | 38   | 4.88%   | 5.26%   | 494 | 458 | 463 | 11   | 6      |
| 会计学       | 20   | 20   | 610.00% | 100.00% | 497 | 474 | 478 | 0    | 0      |
| 计算机科学与技术  | 91   | 95   | 26.37%  | 25.26%  | 498 | 458 | 463 | 16   | 8      |

|           |    |    |         |        |     |     |     |    |    |
|-----------|----|----|---------|--------|-----|-----|-----|----|----|
| 教育技术学     | 43 | 43 | 67.44%  | 55.81% | 492 | 459 | 464 | 0  | 0  |
| 旅游管理      | 14 | 14 | 7.14%   | 7.14%  | 462 | 458 | 459 | 1  | 0  |
| 缅甸语       | 10 | 10 | 0.00%   | 0.00%  | 470 | 458 | 460 | 5  | 0  |
| 人文地理与城乡规划 | 19 | 19 | 36.84%  | 26.32% | 481 | 458 | 463 | 0  | 0  |
| 生物科学      | 82 | 82 | 137.80% | 76.83% | 504 | 463 | 472 | 0  | 0  |
| 市场营销      | 17 | 17 | 35.29%  | 29.41% | 468 | 459 | 462 | 0  | 0  |
| 泰语        | 19 | 19 | 42.11%  | 36.84% | 474 | 458 | 462 | 0  | 0  |
| 通信工程      | 41 | 41 | 24.39%  | 24.39% | 469 | 458 | 460 | 9  | 0  |
| 土地资源管理    | 22 | 22 | 27.27%  | 27.27% | 469 | 458 | 460 | 0  | 0  |
| 物理学       | 80 | 80 | 65.00%  | 58.75% | 490 | 459 | 465 | 0  | 0  |
| 小学教育      | 52 | 52 | 407.69% | 94.23% | 497 | 471 | 477 | 0  | 0  |
| 信息与计算科学   | 35 | 35 | 22.86%  | 22.86% | 471 | 458 | 460 | 9  | 0  |
| 学前教育      | 29 | 29 | 200.00% | 58.62% | 483 | 465 | 471 | 0  | 0  |
| 应用化学      | 45 | 45 | 26.67%  | 26.67% | 475 | 458 | 460 | 5  | 0  |
| 应用生物科学    | 45 | 45 | 8.89%   | 8.89%  | 478 | 458 | 460 | 33 | 0  |
| 自动化       | 45 | 42 | 15.56%  | 16.67% | 495 | 458 | 466 | 9  | 14 |

(2) 高职本科生源情况稳定。

我校今年高职本科只安排了理工类信息管理与信息系统专业 50 人的招生计划，生源情况较往年有所提升，第一次投档后即完成招生计划，未进行志愿征集。录取最高分 457 分，最低分 430 分，最低分高出省控制线 20 分，平均分 440 分。

(3) 专升本生源情况较往年相比有较大改善。

专升本类别我校今年有汉语言文学和体育教育 2 个专业招生，原始计划数 200 人，实际录取人数 240 人，生源情况为近年最好。由于在专业计划申报前对各专业生源情况进行了调研分析，计划安排较为恰当，今年我校“专升本”招生的二个专业生源充足，一志愿即完成招生计划，在地州院校中率先完成了“专升本”招生计划。其中汉语言文学录取最低分 253 分，高出省控制线 133 分。

(4) 师范类专业仍然是考生报考的热点。

在二本批次文史类一志愿报考率在 100% 以上的 6 个专业中，有 4 个是师范类专业，理工类一志愿报考率在 100% 以上的 8 个专业中，有 4 个是师范类专业，文史理工类中，师范类专业录取最高分、最低分和平均分都高于非师范专业。由于我校生源构成以农村户口生源居多，根据历年来所做的生源结构统计，农村户口生源占 70% 以上，师范类专业是这一类别考生的首选，因此，师范类专业无论从一志愿报考率还是录取分数情况看，都处于前列。

(5) 各专业生源情况悬殊较大。

从本年度招生各专业考生一志愿报考率情况看，各专业间生源情况严重不均衡，部分专业遇冷，文史类专业中泰语、缅甸语、旅游管理、市场营销、社会工作，理工类专业中电子信息工程、环境科学、旅游管理、缅甸语、应用生物科学、自动化一志愿报考率不到20%，其中文史类泰语专业，理工类计算机科学与技术，自动化、电子信息工程、环境科学经过调济后仍不能完成计划，进行了志愿征集。

(6) 省外生源情况较往年有所提升。

2017年云南省教育厅下达我校省外招生计划为本科342人，计划数较2016年增加30人，增幅为9.6%，计划投放为25个省（区、直辖市），录取342人，计划完成率为100%，生源情况较往年有所提升。

文史理工类生源情况好于往年，生源情况较好的省份为黑龙江、内蒙古、河南、四川、贵州、浙江、湖南等20个省（区、直辖市），第一次投档即完成计划，在福建省、陕西省因考生不服从专业调剂退档，有两个专业进行了志愿征集，吉林、甘肃、宁夏因生源不足，部分专业进行了志愿征集，宁夏回族自治区生源情况较差，文史类进行了降分征集录取（线下一分）。文史理工类进行志愿征集的省份较2016年减少4个，安徽、湖北、江苏、辽宁、广东、天津等省份文史理工类生源情况较往年有了明显提升，其中今年在天津市我校的文史理工类录取批次进入了本科二批A阶段。

艺术类省外生源情况保持稳定，生源情况较好的省份为湖南、河北、河南、四川等省份，美术类征集志愿省份有山西、江苏、山东三省，舞蹈学征集志愿省份有江西、山西二省，音乐学征集志愿省份为山西省，体育类专业省外生源情况较2016有所改善，在计划投放的7个省（区）中，有3个省（陕西、山西、黑龙江）未完成的计划进行了志愿征集。

### 3. 新生报到情况

2017年，学校新增了省内一本批次录取专业，本科报到率97.90%，较2016年提高0.79%，其中一本报到率97.72%，二本报到率98.29%，较2016年增0.15%，高职本科报到率92.00%，较2016年下降3.00%，专升本报到率大幅提升，达到95.00%，较2016年提高7.41%（详见表7）。

表7 玉溪师范学院2017年新生报到情况汇总统计表

| 层次 | 批次  | 类别   | 录取数  |      | 报到数  |      | 报到率    |        |
|----|-----|------|------|------|------|------|--------|--------|
| 本科 | 一本  | 普通本科 | 438  |      | 428  |      | 97.72% |        |
|    | 二本  | 普通本科 | 2504 | 2454 | 2458 | 2412 | 98.16% | 98.29% |
|    |     | 高职本科 |      | 50   |      |      |        | 46     |
|    | 专升本 | 专升本  | 240  |      | 228  |      | 95.00% |        |

|    |         |         |     |    |         |
|----|---------|---------|-----|----|---------|
|    | 预科升学    | 预科升学    | 58  | 58 | 100.00% |
| 预科 | 本科预科    | 本科预科    | 100 | 99 | 99.00%  |
| 专科 | 五年制高职转段 | 五年制高职转段 | 73  | 73 | 100.00% |

从省内外报到情况看，本科省外报到率 97.37%，较 2016 年提升 0.25%，在省外计划投放的 25 个省（区/市）中，报到率 100% 的省（区/市）16 个（详见表 8）。

表 8 玉溪师范学院 2017 年各省新生报到情况统计表

| 序号 | 省份  | 层次        | 录取人数 | 报到人数 | 报到率     |
|----|-----|-----------|------|------|---------|
| 1  | 天津  | 本科        | 8    | 8    | 100.00% |
| 2  | 河北  | 本科        | 20   | 20   | 100.00% |
| 3  | 山西  | 本科        | 34   | 34   | 100.00% |
| 4  | 内蒙古 | 本科        | 12   | 12   | 100.00% |
| 5  | 辽宁  | 本科        | 10   | 10   | 100.00% |
| 6  | 吉林  | 本科        | 10   | 10   | 100.00% |
| 7  | 黑龙江 | 本科        | 10   | 10   | 100.00% |
| 8  | 江苏  | 本科        | 16   | 15   | 93.75%  |
| 9  | 浙江  | 本科        | 12   | 11   | 91.67%  |
| 10 | 安徽  | 本科        | 8    | 7    | 87.50%  |
| 11 | 福建  | 本科        | 12   | 12   | 100.00% |
| 12 | 江西  | 本科        | 18   | 17   | 94.44%  |
| 13 | 山东  | 本科        | 20   | 20   | 100.00% |
| 14 | 河南  | 本科        | 16   | 16   | 100.00% |
| 15 | 湖北  | 本科        | 14   | 14   | 100.00% |
| 16 | 湖南  | 本科        | 26   | 25   | 96.15%  |
| 17 | 广东  | 本科        | 8    | 8    | 100.00% |
| 18 | 广西  | 本科        | 14   | 13   | 92.86%  |
| 19 | 海南  | 本科        | 8    | 7    | 87.50%  |
| 20 | 重庆  | 本科        | 14   | 13   | 92.86%  |
| 21 | 四川  | 本科        | 18   | 18   | 100.00% |
| 22 | 贵州  | 本科        | 12   | 12   | 100.00% |
| 23 | 云南  | 本科        | 2898 | 2839 | 97.96%  |
|    |     | 本科预科      | 100  | 99   | 99.00%  |
|    |     | 专科（五年制升段） | 73   | 73   | 100.00% |
| 24 | 陕西  | 本科        | 10   | 9    | 90.00%  |
| 25 | 甘肃  | 本科        | 6    | 6    | 100.00% |
| 26 | 宁夏  | 本科        | 6    | 6    | 100.00% |

从专业报到情况看，有 9 个专业/专业大类报到率达到 100%，37 个专业/专业大类报到率在 95% 以上，本科各专业报到率均在 90% 以上，报到率为历年来最好（详见表 9）。

表9 玉溪师范学院2017年各专业新生报到情况统计表

| 学院        | 专业              | 录取人数 | 报到人数 | 报到率     |
|-----------|-----------------|------|------|---------|
| 体育学院      | 体育学类            | 180  | 180  | 100.00% |
|           | 体育教育（专升本）       | 84   | 80   | 95.24%  |
| 商学院       | 会计学             | 50   | 49   | 98.00%  |
|           | 国际经济与贸易         | 50   | 49   | 98.00%  |
|           | 工商管理            | 50   | 49   | 98.00%  |
|           | 市场营销            | 50   | 48   | 96.00%  |
|           | 旅游管理            | 40   | 39   | 97.50%  |
| 外国语学院     | 泰语              | 90   | 83   | 92.22%  |
|           | 缅甸语             | 30   | 30   | 100.00% |
|           | 英语              | 120  | 116  | 96.67%  |
| 教师教育学院    | 学前教育            | 100  | 100  | 100.00% |
|           | 小学教育            | 121  | 119  | 98.35%  |
|           | 教育技术学           | 50   | 50   | 100.00% |
| 数学与信息技术学院 | 信息与计算科学         | 40   | 39   | 97.50%  |
|           | 信息管理与信息系统（高职本科） | 50   | 46   | 92.00%  |
|           | 数学与应用数学         | 130  | 126  | 96.92%  |
|           | 计算机科学与技术        | 104  | 101  | 97.12%  |
| 文学院       | 汉语国际教育          | 40   | 40   | 100.00% |
|           | 汉语言文学           | 250  | 248  | 99.20%  |
|           | 汉语言文学（专升本）      | 156  | 148  | 94.87%  |
| 法学院       | 法学              | 100  | 100  | 100.00% |
|           | 社会工作            | 50   | 48   | 96.00%  |
| 物理与电子工程学院 | 物理学             | 90   | 89   | 98.89%  |
|           | 电子信息工程          | 52   | 51   | 98.08%  |
|           | 电气工程及其自动化       | 50   | 50   | 100.00% |
|           | 自动化             | 47   | 45   | 95.74%  |
|           | 通信工程            | 50   | 48   | 96.00%  |
| 美术学院      | 美术学             | 150  | 150  | 100.00% |
|           | 设计学类            | 110  | 109  | 99.09%  |
| 资源环境学院    | 人文地理与城乡规划       | 50   | 49   | 98.00%  |
|           | 化学              | 89   | 87   | 97.75%  |
|           | 土地资源管理          | 60   | 59   | 98.33%  |
|           | 地理科学            | 90   | 90   | 100.00% |
|           | 应用化学            | 50   | 49   | 98.00%  |
|           | 应用生物科学          | 50   | 47   | 94.00%  |
|           | 环境科学            | 47   | 45   | 95.74%  |
|           | 生物科学            | 90   | 89   | 98.89%  |

|         |        |      |      |        |
|---------|--------|------|------|--------|
| 音乐学院    | 舞蹈学    | 60   | 59   | 98.33% |
|         | 音乐学    | 110  | 109  | 99.09% |
| 马克思主义学院 | 思想政治教育 | 60   | 59   | 98.33% |
| 总计:     |        | 3240 | 3172 | 97.90% |

## 二、师资与教学条件

### (一) 教师队伍数量结构合理，满足教学需要

我校不断加大人才引进和师资培养的力度，努力建立一支数量充足、结构合理、具有良好发展潜力并能适应应用型本科教学水平的师资队伍，从而为培养应用型人才奠定良好基础。

#### 1. 师资数量与结构

学校现有在编专任教师 644 人，正高职称 57 人，副高级职称 171 人，占 35.4%；博士 63 人，硕士 411 人，占 73.6%；双师型 113 人，占 17.55%。45 岁以下的中青年教师 488 人，占教师总数的 75.78%。外聘教师 186 人，副高以上职称 77 人，占 42.4%；具有硕士、博士学位的 51 人，占 27.42%；外籍教师 6 人，占 3.23%。形成了一支以专任教师为主、外聘教师为辅，中青年教师为主体，教学名师和学科专业带头人全方位参与教学的师资队伍。

#### 2. 本科生师比

根据学校“十三五”发展规划目标，继续加大高层次和双师型师资的引进与培养力度，尽力为实现人才培养目标提供充足且优质的教师资源。学校折合教师总数为 737 人，折合在校学生数为 13125.5 人，生师比为 17.81:1。

### (二) 多数教授、副教授能够主动为本科生上课

我校新上岗的教师均通过岗前培训，经过资格审查后方上岗承担本科教学任务。经过资格与能力考察的外聘教师均须签订聘任协议书。学校在岗位聘任方案中明确了教授、副教授的教学工作职责。全校共有 237 个本科自然班，承担本科教学任务的主讲教师共计 546 人（含外聘教师），累计主讲课程 3292 门次，85%以上的教授、副教授均承担本科生专业主干课教学。全校本科教学任务的完成，以教授为引领，以副教授和讲师为主体，确保了教学计划的顺利实施与教学质量。

### (三) 加强投入保障，稳定教育经费增长

#### 1. 本科教学经费

2016 年，学校本科教学经费支出总计 7196.91 万元，本科教学日常运行经费支出 4040.43 万元，生均本科教学日常运行经费支出 3178.19 元。学校年度教学改革与建设专项经费共投入 2383.66 万元，教学改革支出 886.12 万元，专业建设支出 524.91 万元，实践教学支出 648.91 万元，实验教学经费 61.31 万元，生均实践教学经费 500 元，生均实验

教学经费 353.96 元。

## 2. 教学用房

学校现有 2 个校区，总占地面积 728914.5 m<sup>2</sup>，总建筑面积 261508.00 m<sup>2</sup>。教学行政用房面积 189220.77 m<sup>2</sup>，生均 14.42 m<sup>2</sup>。其中，实验室面积 36609.00 m<sup>2</sup>，生均 2.02 m<sup>2</sup>；教室面积 90510.00 m<sup>2</sup>，科研及辅助用房 158271.20 m<sup>2</sup>，体育馆面积 13322.00 m<sup>2</sup>，图书馆面积 16131.00 m<sup>2</sup>，行政用房面积 30949.57 m<sup>2</sup>。

## 3. 图书资料

学校共馆藏纸质图书 930145 册，本年度新增纸质图书 62275 册，生均 70.87 册；纸质期刊 805 种，共 8780 册；中外文电子图书 785000 册，本年度新增 52000 册，中外文电子期刊 14000 种；国内外数据库平台 21 个，阅览室座位数 1200 个。我校图书资料利用率比较高，本学年图书流通量达 99156 次，电子资源访问达到 1498827 次。

## 4. 实验室及仪器设备

本年度，我校新增教学科研仪器设备值 1065 万元，报废处置部分老化陈旧教学科研仪器设备后，目前教学、科研仪器设备总值 11777 万元，生均 9000 元。在保证基础实验教学的前提下，加大对新专业、新建实验室的投入，优先购置急需教学仪器设备，通过建立仪器设备共享平台、制定仪器设备开放共享管理制度等办法，使这些仪器设备不仅能保证基础实验教学，也为学生的创新创业项目、毕业设计、科研训练提供保障。为保证教学科研仪器设备的完好率，学校每年提供 20 万元左右的维护费，安排专人对故障设备及时送修。

## 5. 校园信息化建设

我校的信息化建设，经过十多年的发展，经历了硬件集成、软件集成、数字校园建设几个阶段。学校配备虚拟化云平台、共 120TB 存储空间的云数据中心承载了全校的应用与数据，技术先进，运行可靠。万兆主干、百兆桌面的校园网覆盖全校，2500 个无线 AP 组成的无线网覆盖了绝大部分教学及生活场所，出口带宽 4.35Gb，网络信息点 13133 个。在应用系统方面，校园网承载了学校门户网站、教务管理系统、科研管理系统、财务管理系统、资产管理系统、办公自动化管理系统、校园一卡通系统、图书馆信息系统及其各学院及部门的网站近百个服务体系。在信息安全方面，校园网通过实名制上网系统进行认证，通过防火墙、出口管理等设施进行技术防范，形成了一整套具备接入、管理、服务、防御功能的信息安全系统。

# 三、教学建设与改革

根据云南省“十三五”教育发展规划要求，学校坚持中国特色社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，牢固树立创新、协调、绿色、开放、共享发展理念，主动服务和融入国家发展战略，以立德树人为根本任务，以服务区域经济社会发展能力为重点，以转型

发展、内涵发展、创新发展、特色发展为基本路径，整体推进学校教育综合改革，提升办学质量与办学水平，努力建设成为特色鲜明的区域性高水平师范大学。

## （一）优化学科专业结构

### 1. 学科专业结构概况

学校现设本科专业 54 个，涵盖文学、理学、工学、法学、经济学、教育学、管理学、农学、艺术学九大学科门类，分布在 13 个二级学院。各类专业比例详见表 10。

表 10 各类专业比例统计表

| 序号 | 学科门类 | 专业数 | 比例    | 师范专业<br>数 | 比例    | 非师范专<br>业数 | 比例    |
|----|------|-----|-------|-----------|-------|------------|-------|
| 1  | 理学   | 13  | 24.1% | 6         | 11.1% | 7          | 13%   |
| 2  | 教育学  | 4   | 7.4%  | 4         | 7.4%  | 0          | 0     |
| 3  | 文学   | 6   | 11.1% | 3         | 5.55% | 3          | 5.55% |
| 4  | 法学   | 3   | 5.5%  | 1         | 1.9%  | 2          | 3.6%  |
| 5  | 管理学  | 6   | 11.1% | 0         | 0     | 6          | 11.1% |
| 6  | 工学   | 9   | 16.7% | 0         | 0     | 9          | 16.7% |
| 7  | 经济学  | 1   | 1.9%  | 0         | 0     | 1          | 1.9%  |
| 8  | 农学   | 1   | 1.9%  | 0         | 0     | 1          | 1.9%  |
| 9  | 艺术学  | 11  | 20.3% | 3         | 5.5%  | 8          | 14.8% |
| 合计 |      | 54  | 100%  | 17        | 31.5% | 37         | 68.5% |

从上表可以看出，我校涵盖学科门类虽然多，但主要集中在理学、工学和艺术学三个学科。其中，师范专业 17 个，比例为 31.5%，且逐年下降；非师范专业 37 个，占到了 68.5%。

### 2. 实施专业分类建设，优化专业结构

学校办学坚持与当地社会经济建设相结合，以“根植玉溪、服务云南、面向全国、辐射东南亚”的服务面向定位，积极调整专业结构，不断改革教学模式，从教学、科研、社会服务和文化传承与创新上实现为地方的整体性支撑服务。因此，学校专业优化紧紧围绕培养应用型人才这一办学宗旨，以“注重内涵建设、重视基础专业、提升传统专业、做强优势专业、突出应用技能”为调整思路，加强分类指导，提升专业建设水平，凸显专业优势和特色。

学校对现有教育部备案的普通高等学校本科专业 54 个（其中招生专业 47 个）进行了梳理、评价和结构调整，划分为 4 个大类加以建设发展，在具体专业建设上，做到有所为，有所不为。同时打造两大平台，突出专业的特色发展，一是建立教师教育实训平台，提升师范生从教能力；二是积极引进社会力量创建玉溪互联网大学、玉溪文创学院、玉溪师范

学院创客学院等校企合作平台，加强应用能力培养，推动专业的转型发展，详见表 11。

表 11 玉溪师院专业分类建设一览表

| 类别                          | 建设举措                             | 专业  |
|-----------------------------|----------------------------------|---|
| 第一类：办学历史在 15 年以上的基础专业、传统专业  | 巩固建设<br>稳步发展                     | 数学与应用数学、物理学、化学、生物科学、地理科学、英语、汉语文学、音乐学、美术学、体育教育、法学、小学教育、学前教育、思想政治教育（共 14 个）   |
| 第二类：近 10 年来设置的应用型较突出的专业     | 重点建设<br>特色发展                     | 会计学、财务管理、旅游管理、国际经济与贸易、市场营销、工商管理、社会体育指导与管理、计算机科学与技术、信息管理与信息系统、通信工程、电气工程及其自动化、教育技术学、信息与计算科学、电子信息工程、数字媒体艺术、环境设计、视觉传达设计、舞蹈学、环境科学、人文地理与城乡、土地资源管理、应用化学、应用生物科学（共 23 个） |
| 第三类：新专业或新批准设置专业             | 重点投入<br>加强师资建设和教学基础<br>设置建设，强化应用 | 汽车服务工程、测绘工程、环境生态工程、社会工作、电子商务、应用统计学、自动化、书法学、新闻学、缅甸语、泰语、汉语国际教育、工艺美术（共 13 个）   |
| 第四类：建设时间短、师资不足、招生就业有一定困难的专业 | 改造、暂缓招生或更新优化                     | 自然地理与资源环境、农业资源与环境、绘画、舞蹈表演（共 4 个）  |

### 3、实施校内院系整合，优化资源配置

根据学校党委《关于进一步推进学校转型发展的实施意见》的精神及要求，结合我校近年来专业发展实际，为优化专业结构布局，增强资源配置效益，激发专业发展活力，从而提高人才培养质量，依据“适应需求、资源共享、结构优化、学科相近”原则，对学校的 8 个学院及专业进行了调整，新组建校级教研机构 1 个，详见表 12。

表 12 玉溪师院院系及专业调整一览表

| 序号 | 调整前学院        | 设置专业   | 调整后学院         | 设置专业                                     |
|----|--------------|--|---------------|--|
| 1  | 理学院          | 数学与应用数学、物理学、教育技术学、信息与计算科学、电子信息工程、科学教育 6 个        | 数学与信息技<br>术学院 | 数学与应用数学、信息与计算科学、计算机科学与技术、信息管理与信息系统 4 个   |
| 2  | 信息技术<br>工程学院 | 计算机科学与技术、信息管理与信息系统、通信工程、电气工程及其自动化、自动化、汽车服务工程 6 个 | 物理与电子工<br>程学院 | 物理学、电子信息工程、通信工程、电气工程及其自动化、自动化、汽车服务工程 6 个 |
| 3  | 教育学院         | 学前教育、小学教育 2 个                                    | 教师教育学院        | 学前教育、小学教育、教育技术学 3 个                      |
| 4  | 外语学院         | 英语、泰语、缅甸语 3 个                                    | 外语学院          | 英语、泰语、缅甸语、高职本科泰语（商务方向）4 个                |

|   |         |                    |         |             |
|---|---------|--------------------|---------|-------------|
| 5 | 国际文化学院  | 高职本科泰语（商务方向）1个     | 国际文化学院  | 汉语国际教育1个    |
| 6 | 文学院     | 汉语言文学、汉语国际教育、新闻学3个 | 文学院     | 汉语言文学、新闻学2个 |
| 7 | 政法学院    | 法学、社会工作、思想政治教育3个   | 法学院     | 法学、社会工作2个   |
| 8 | 马克思主义学院 | 无（承担“两课”公共课教学）     | 马克思主义学院 | 思想政治教育1个    |
| 9 | 新组建教研机构 | 湄公河次区域民族民间文化研究中心   |         |             |

## （二）持续积极推动专业转型

### 1. 建立教师教育实训中心，加强师范专业硬件建设，提升师范生从教能力。

2016年，建立了教师教育实训中心。该中心主要是针对我校17个师范专业而建立的综合性、多科性、智能化的职前和职后教师培训的实践教育平台。该中心整合了校内原有师范专业实验室资源和教师资源，保障了师范专业转型发展中实践教学的要求，进一步凸显了我校坚持师范传统，突出教师教育特色，以应用型人才培养为根本的办学特色。

### 2. 积极申报云南省教育厅转型发展项目，推动工程类专业的转型。

本学年由教务处牵头，各学院积极响应，学校向云南省教育厅和财政厅共申报了3个类别的专业转型发展项目，即：玉溪师范学院职业教育产教融合工程应用型本科高校转型试点项目、云南省高等学校创新创业教育实践基地建设项目、中央财政支持地方高校发展专项资金项目。通过这些项目支持，为工程类7个专业的转型提供了有力的硬件资源保障，这些专业学生的动手能力大大提升。

### 3. 引进社会力量建立玉溪互联网大学，推动计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程等专业的转型发展。

学校2017年年初，引进社会力量建立了玉溪互联网大学。这是玉溪市第一个互联网综合教育培训机构。该机构由华为技术有限公司、玉溪高新技术开发区和玉溪师范学院三家联合创建。根据协议内容，玉溪师范学院将依靠玉溪高新技术开发区的资金支持，依托华为技术有限公司的先进技术和成熟的管理经验，并按照华为公司互联网相关技术认证标准的要求，对学校的计算机科学与技术、通信工程、电子信息工程等专业进行改造和提升，为玉溪乃至云南省的高校在校生、大中专毕业生、企业在职人员等提供“互联网+”、大数据、移动互联网等知识和技术的培训，为学校相关专业的转型开启了新途径。

### 4. 依托丰富的民族民间文化资源，打造美术学、音乐学、体育等专业的特色。

学校依托湄公河次区域丰富的民族民间文化资源，建立了“湄公河次区域民族民间文化传习实验中心”，经过多年的建设，“中心”已成为一个集教学、科研、交流、展示、传

承为一体的综合化平台。中心的一大功能是帮助我校美术学、音乐学、教育学、社会工作、体育学、泰语等专业的学生树立正确的民族文化意识，为非物质文化的传承和发展做出贡献。该中心已成为我校培养应用型人才的一大亮点。

#### 5. 实施面向东南亚和南亚的“一带一路”人才培养战略，提升国际汉语教育、泰语、数字媒体艺术等专业学生的跨文化实践能力。

我校坚持国际化办学，先后与美国奥本大学、澳大利亚墨尔本大学、韩国呵叻皇家大学、缅甸仰光外国语大学以及台湾东方设计学院等多所学校开展形式多样的交流合作，以促进学生的跨文化实践能力。目前，建成国外实习基地 20 个，国外汉语言文化中心 3 个，为学生参与国际交流和小语种专业建设提供了有力支撑，毕业生到国外就业已成为学校就业工作的一个新亮点。

### （三）创新应用型人才培养模式

我校根据转型发展指导思想，于 2016 年着手修订应用型人才培养方案。该方案突出“三个特性”（培养目标的职业性、课程设置的应用性、教学过程的实践性），突出职业技能培养的三大特点，即增设职业能力培养课程，强化职业道德、职业认知和职业技能的教育；突出职业能力集中训练，增设专业技能竞赛项目和技能训练周（月）；探索职业技能培养的激励措施和质量评价方法等。

现行人才培养方案构建了应用型人才的知识体系、课程体系和实践体系。根据“三新三会”（培养具有“新理念、新知识、新技能”，“会教学、会育人、会当班主任”的新型师资和“会设计、会操作、会管理”的应用型人才）和“三强”（“入岗竞争力强、到岗适应力强、在岗发展力强”）应用型人才目标和规格，按照“一个全程，两段培养，三线育人”培养模式要求，构建应用型人才的知识体系、课程体系和实践体系。即学生能力培养全程化；学校与中小学、职业院校(或企业)两方合作两段培养；理论教学体系、实践教学体系和素质拓展体系协调育人。落实教师教育课程标准，调整课程结构，优化学科专业核心课，强化职业技能训练课，突出教育教学实践课；注重行知精神教育；实施师范生基本技能、教学技能和研究技能系列训练，落实见习、研习、实习三位一体的岗位实践。此方案强化专业方向课程的设计和实施。专业方向课程是培养学生专门技能、促进专业发展的课程群。强调“从出口找入口，从出口找培养方向”，面向基础教育和区域生产、建设、管理、服务一线，确定职业岗位群对知识、能力和素质标准，设立专业选修方向；按照行业准入标准、校地（校企、校际）合作要求，针对专门技术设置专业方向课程；提倡开设实操实作类、应用性、创新性强的示范课程，着力培养学生知识应用能力、职业能力和创新精神。

#### （四）重视课程建设

2016年，学校制订了《玉溪师范学院“十三五”课程建设发展规划》，围绕应用型人才培养目标，探索建立重视人文情怀、重视实践应用、重视个性发展、符合经济社会发展需要的课程模块，同时着力建设和引进了一批优质网络课程资源，逐步提升课程教学的现代化水平，加大了课程资源库建设，逐步构建了与应用型人才培养相适应的课程教学体系。

**进一步完善课程体系。**根据《普通高等学校本科专业目录(2012年)》中规定的专业核心课程教学要求，以培养学生能力为导向设置课程模块。通过修订课程教学标准，强化课程教学管理，模块化设置课程，进行教学内容重组，整合课程设置，科学界定课程间的主次、层次和递进关系，加强教学内容与专业总体培养目标的联系。对各专业课程按应用型人才培养要求进行调整、规范、优化，构建合理的课程体系，同时课程文案进入学校网络课程平台，指导学生学习的。例如，师范专业教育类课程根据《教育部关于大力推进教师教育课程改革的意见》的要求，系统设置必修课程5门，选修类课程约20门，总学分16学分，较好达到教育部规定的最低14学分要求。化学专业类课程围绕分析测试技术岗位群划分专业方向，注重培养实践操作专业能力，通过整合基础课程、集成专业课程、引入企业需求，使课程结构逐步形成“基础+专业+应用”的架构。

**推进优质课程建设。**学校制订《优质课程建设实施办法及建设标准》等一系列相关文件，科学规划各类课程建设，完善课程建设标准，强化课程建设管理。以优质课程建设为标准，对现有1407门课程实施提升建设；通过评估、遴选，每年建设优质网络课程40~50门。逐步完成一批（约100门）产学研结合、质量上乘、特色鲜明、具有较强实践性和应用性的课程建设。如，数学与信息技术学院与华为技术有限公司合作开设了企业岗位课程16门，培养ICT人才，其主讲教师由企业专家组成，课堂以企业现场或学校实训场所为主。

**加强核心课程建设。**在课程基本建设的基础上，进一步加强专业核心课程建设管理工作，通过导向、激励等措施，把每个专业的核心课程纳入学校课程建设规划，到2020年，力争全部核心课程达到学校优质课程标准。同时完成一批（约300门）网络课程和特色课程网络资源平台建设，逐步实现网上学习交流和网络教学。

**鼓励校本课程建设。**鼓励开展以民族民间文化保护和传承、高原湖泊环境保护等具有学校和地方特色的课程资源为切入点的校本课程开发建设。例如，教师到田野实地实践和调研，与民间艺人共同设计课程标准和研究课程内容，共同精选项目与案例，共同进行教材编写，共同建设民族民间文化课程群。开发的湄公河次区域民族民间文化和高原湖泊环境保护系列课程20余门，扩大了学校在民族民间文化保护传承和高原湖泊环境保护方面的

影响。

**引入课程资源。**结合我校专业实际，积极引进整合国内外高校精品优质在线网络课程和企业课程，为学生提供丰富的辅助学习课程资源，计划每年引入优质网络课程和企业课程不少于 20 门。

**加强课程建设管理。**《玉溪师范学院课程建设管理办法》明确了课程条件建设、课程师资建设、实施过程管理、教学研究与改革等四大方面的课程建设内容。通过采取有效措施，强化课程建设管理，明确了学校、教学单位及课程负责人在课程建设工作中的职责，强化不同主体工作责任的落实；实施课程建设奖励制度，按课程建设级别提供建设经费，课程建设成果记入学校绩效考核；加强对课程建设的年度进展情况、经费使用情况等方面的管理和监控，及时整改建设过程中存在的问题。严格课程建设的评估验收，保证课程达到建设标准。

通过校级和二级学院的课程立项建设，以及转型发展的推动，课程建设发展规划得到较好的执行。

### **（五）完善教材选用质量管理机制建设**

学校制订了《玉溪师范学院教材建设与教材管理工作条例》，对教材选用、审批和征订规范管理，确保选用教材符合专业人才培养目标要求。

教材选用坚持质量优先的原则。要求教师优先选用国家重点教材和规划教材及获省部级以上奖励的教材；优先选用近三年出版、反映最新成果或行业发展的新教材。若上述教材不适合我校实际情况，可采用自编教材代替。教师选用自编教材作为上课教材，需要向教务处提出申请，教务处聘请该领域的专家评审通过后，才能选定为上课教材。

2016 年，我校共使用教材 1341 种，其中，北京大学出版社、高等教育出版社等几大出版社的优质教材占了 724 种，占比 53.99%；十二五规划教材 65 种，占比 4.85%；21 世纪规划教材 72 种，占比 5.37%；“青马工程”教材 9 种，占比 0.93%；十五、十一五和十三五规划教材 88 种，占比 9.06%。

2016 年我校教师出版专著 4 部，教师主编本专业教材 7 部。

### **（六）积极推进教学内容与教学方法改革**

本学年，学校以学生能力形成为核心，深化应用型人才培养模式改革，创新人才培养机制；结合课程建设，优化课程教学内容，改进教学方法和考核方式；完善实践教学体系，突出培养学生实践和创新创业能力；拓展学生素质，构建与第一课堂紧密相连的第二课堂育人体系。

**确立教学改革总体思路。**一是以人才培养模式改革为引领，通过校校合作、校企合作、

产教融合，创新人才培养机制，对培养方案、培养模式、教学模式、管理运行机制等方面进行改革；二是以课程改革为着力点，加强课程内涵建设，改进课程教学方式方法，提升课程教学质量；三是以实践和创新创业能力培养为重点，加强实践教学改革，完善实践教学体系，搭建实践培养平台，着力提升学生的应用能力；四是以第二课堂为学生素质拓展阵地，构建与第一课堂紧密相连的第二课堂育人体系，充分发挥第二课堂在人才培养中的作用，着力提升学生的创新精神和综合素质，培养适应社会需求的应用型人才

**重视学习方法改革。**学校积极倡导以学生学习为中心的教学改革，以及顺应信息化、数字化时代要求推进教育教学模式与方法的改革；倡导教师将信息技术作为教学、课程开发和管理的创新工具，积极采用案例式、探究式、翻转式教学，任务驱动式学习、研究性学习、合作学习等教学方法和学习方式。通过教师教学方法与手段的改革来引导扩展学生的学习方式变革，培养了学生自主学习能力和大胆表述自己观点的能力。积极探索引导学生充分利用互联网进行学习，利用网络课程平台、微信群进行讨论、答疑，实现线上、线下协作学习。探索“课堂教学+互联网”的教学模式，取得了良好的教学效果。

**出台相应政策推进教学改革。**学校制订了《玉溪师范学院关于进一步加强教学工作的实施意见》《玉溪师范学院教育综合改革方案》等教学文件，对人才培养模式改革、学生创新创业教育、本科教学质量工程建设等方面提出了相应的实施意见。

**实施教学业绩奖励绩效改革。**对积极参与教学改革并取得突出成绩的教师给予专项绩效奖励，对取得省级以上标志性教学成果的教师予以重点奖励。将教改项目、教改成果纳入教师专业技术职务评聘条件。学校组织各级教学成果奖的评选，定期开展红塔园丁奖、优秀教学奖的评选，激励教师围绕教学工作积极开展教学改革创新。

**完善机构设置落实质量监控。**学校重视教学改革和教学质量监控。为彰显教学质量监控的重要性，把原隶属于教务处的教学评价科单列，成立“教学质量监控中心”，成为教务处平行机构。教学质量监控中心从第三方的视角来评价教学质量，能够做出更加客观公正的评价结果，推进教学质量改进提升，为学校教学改革提供依据。

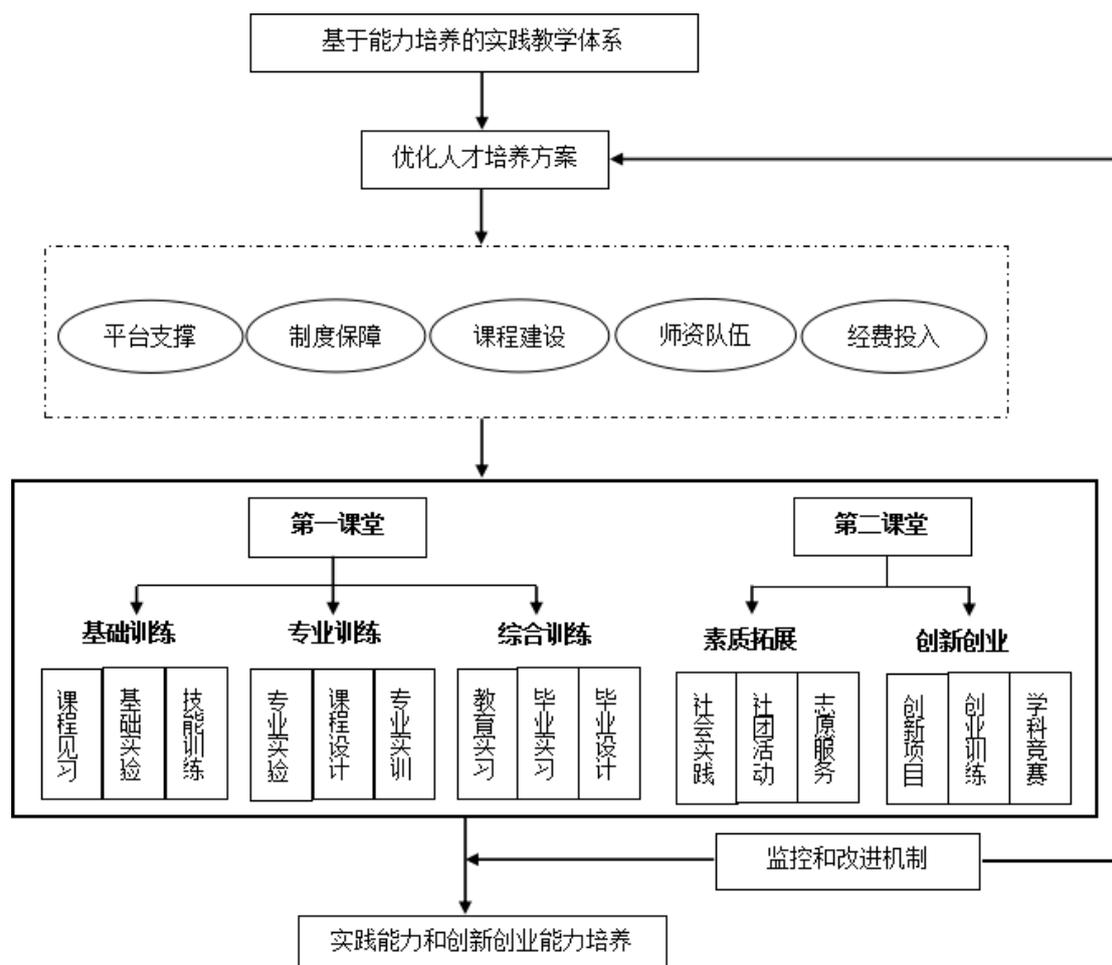
**设立专项经费推进教学改革。**学校设立专项教改建设经费，支持教师开展各种教学改革研究。2016年，学校累计投入了3235万元的教改经费用于专业建设、课程建设、应用型人才培养模式改革、实践教学建设、教材建设、教学方式方法及其有效性等方面的改革项目216项，发表教学改革研究论文350篇；获省教学成果二等奖3项。各类教学改革的研究成果在学校的人才培养中被广泛应用并发挥示范作用。

## （七）实践教学与毕业论文（设计）

学校高度重视实践教学在应用型人才培养中的重要作用。通过构建实践教学体系，深化教学改革，加强实践教学基地与实验室建设，强化毕业设计（论文）管理等，强化学生创新精神与实践能力的培养。

### 1、完善实践教学体系。

学校依据应用型人才的培养目标要求，以能力培养为主线，统筹校内外实践教学资源，构建了以校内为主、校外为辅，融合基础训练、专业训练、综合训练、素质拓展与创新创业能力培养“五位一体”的实践教学体系。低年级以基础训练为主，培养基本实验操作技能，夯实基础；中高年级以专业训练为主，培养专业技能和动手能力；大四依托专业实习、教育实习、毕业设计等综合训练，培养学生的创新精神和实践能力。在完成第一课堂实践教学的同时，依托素质拓展及创新创业等第二课堂实践项目，循序渐进，在实习实训中提高实践能力和创新创业能力，不断提高实践教学质量。



## 2、加强实践教学平台建设。

近年学校新增 3000 万元的实践教学设备，设备总值达 11777 万元，生均设备值达 0.9 万元。建有 3 个省级实验教学示范中心，4 个云南省高校重点建设实验室，32 个校级实验（实训）室，1 个国家级大学生校外实践教育基地。学校现有校外实习实训基地 135 个（含国外实习基地 20 个），2016 年增加校外实习实训基地 16 个，2017 年增加校外实习实训基地 31 个。

我校师范生集中实习采取“基地建设学院牵头组织、相关学院协商组合、教务处统筹协调”的“多专业混合编组”模式进行安排，加上近三年年均 320 人国培顶岗实习需求和周边中小学日益增长的“支教顶岗”需求，现有实习基地可以充分保障我校师范专业毕业生的教育实习需求。现有多平台、多途径的实践教学模式能较好地满足我校本科非师范专业学生的实习实训教学要求。

## 3、强化实验教学环节。

相关专业完善基础性实验，增加应用性实验，整合更新实验项目，将研究成果转化为学生实验项目，课程实验计划中逐步提高了综合、设计型实验比例，突出对学生动手解决问题能力的培养。2016-2017 学年，全校各专业共开设 161 门实验实训课程，其中独立设课 65 门，占比 40.37%。实验项目总数 1775 个，其中综合设计型实验占比 61%。此外，本学年全校开设艺体专业术科类课程 171 门，其中独立设课 99 门，占比 57.89%。实验开出率 100%，实验教学效果有提高。

## 4、实施多模式专业实习，促进学生能力培养。

一是师范专业实习模式精细化。师范类专业实习时间为 18 周，利用稳定的实习基地开展教育实习，与实习基地学校各安排一位教师指导学生实习，校内外双导师制精细化指导效果良好。顶岗支教实习模式锻炼大。学校利用职前职后一体化办学优势，连续多年开展多种形式的师范生顶岗实习工作，特别在国培项目方面，圆满完成“国培计划”教师置换脱产研修等项目培训的同时，开展师范生顶岗置换实习工作，先后超过 3500 名师范生在国培顶岗实习中得到锻炼提高。

二是非师专业实习模式多样化。非师范专业实习以《玉溪师范学院关于加强和改进非师范生毕业实习工作的实施意见》为指导，根据各专业特点，除了校外基地实习外，还可以通过汇报表演、专业采风、野外实习、课程设计、毕业设计、大学生创新创业项目、参与学科或职业技能竞赛、参与教师科研项目等多渠道、多模式完成总共 18 周的实习和实训教学任务，让非师专业学生的毕业实习模式更加丰富且符合专业特点。例如，工科专业实施产学研结合实习模式助推创新创业，通过加强与企业的协作，建立合作共赢的校外专业实

习基地 34 个，每年派出实习学生 1500 人。完成知识向技能的转化，为将来创业就业奠定基础。

三是境外实习模式助推国际化。在泰国清迈蒙福学院等学校建立境外实习基地 20 个，其中 15 个为近五年新建。学校响应国家战略，正积极与缅甸、老挝等国家洽谈联合办学项目。境外实习基地不仅大大保障了我校泰语等小语种人才培养质量，同时也为其他专业同学国际化学习需求提供了良好平台。

四是自主实习模式针对性强。为方便学生有针对性的寻找就业机会、提升专业能力，每年允许有五分之一的毕业生经严格审批同意后到学生自己联系的实习单位进行实习。

#### **5、实施校企合作，加强职业能力培养。**

学校在校企结合方面的主要做法：学校每年到合作企业调研或召开相关专业咨询理事会成员会议，了解企业技能人才需求情况，校企共同确定人才培养的职业能力，签订联合办学协议；学校根据企业生产岗位职业能力要求，确定课程设置和教学内容，为企业量身定做人才；学校选派专业教师定期到企业进行实践锻炼，并聘请企业的工程技术人员、技师到学校兼课，参与人才培养的过程。

**6、加强实验室开放共享。**学校出台了《实验室开放管理条例（试行）》文件，要求各学院研究制订院级实验室开放管理办法，促进实验实训室对全校学生的开放，充分发挥现有实验实训平台在本科人才培养中的作用。资环学院、教师教育实训中心、美术学院、体育学院、数信学院等学院，均能根据各专业特点及实验教学任务，较好的执行了平时定时开放、节假日预约开放、特定项目（如毕业设计、创新创业训练和职业技能竞赛等）按需开放，较好的满足了学生的实验需求。

#### **7、改进毕业论文（设计）工作。**

学校鼓励各二级学院改进毕业论文（设计）工作。

一是修订并完善《玉溪师范学院毕业论文（设计）工作条例》。

二是要求将毕业设计（论文）选题与地方经济社会发展或教师科研项目等紧密结合。

三是在过程管理上，建立和完善了毕业设计（论文）工作质量标准，形成毕业论文、毕业设计、文学作品创作、在学术期刊发表文章、艺术创作、科技发明和创新等多元毕业论文考核评价工作，加强毕业论文过程管理。学校从 2012 届起，启用“大学生论文抄袭检测系统”，严把毕业设计（论文）质量关，取得了良好的效果。

#### **8、明确毕业论文（设计）质量标准。**

学校严格按照《玉溪师范学院本科教育主要教学环节质量标准与评价监控规程》中“毕业论文及答辩环节质量标准及评价方案”、“毕业设计答辩环节质量标准及评价方案”组织实施毕业论文（设计）工作。2016-2017 学年完成了 3032 名 2017 届本科毕业生的选题、答辩、成绩录入及审核入库等工作；教师共申报毕业论文题目 3044 个，在实验、实习、

工程实践和社会调查等社会实践中提出 1997 个，占比 65.6%，每名教师平均指导毕业生 6.2 个。学校教务处组织教学督导员对毕业论文（设计）进行抽查，合格率达 98.4%。

### **（八）创新实践能力培养成效显著**

学校坚持以深化创新创业教育改革作为推进教育教学综合改革的突破口，树立先进的创新创业教育理念，以提升学生的社会责任感、创新精神和创业能力为核心，以改革人才培养模式和课程体系为重点，以落实大学生创新创业引领计划为目标，将创新创业教育融入人才培养全过程，大力推进我校创新创业教育工作，全面提高我校学生创新创业能力和人才培养质量。学校要求各学院的创新创业教育应紧紧把握人才成长的规律，以学生内在需求为牵引，基于全面发展的理念，注重学生的价值观塑造，引导学生以德修身，坚定理想信念；注重培养学生的意志品质和健全人格；注重培养学生创新精神和职业操守；注重培育学生服务国家、服务人民、服务经济社会发展的价值取向与社会责任感，造就德才兼备、以德为先，具有创新创业意识和能力的高素质拔尖创新人才。

**建立合作创新平台和资源。**学校与玉溪市人力资源和社会保障局和高新区电子产业园共建大学生创业园和创业孵化园；在玉溪双创中心启迪众创园建设 1328 平方米的“玉溪师范学院设计+创新与产业联动研发中心”；与新华网联合创建创客学院；培养了 15 名校级首席创新创业导师团队；定期举办创业沙龙、创新创业实训营、优秀青年创业先进事迹分享会等活动，培训学生逾 35000 人次。目前，学校有创新创业教育机构 3 个，创新创业教育实践平台 4 个，创业示范基地 1 个，创业实习基地 17 个，创新创业专职教师 3 名，创新创业教育导师 115 名。

**创新创业硕果累累。**2016-2017 学年，开设《就业指导与创业基础》《大学生职业生涯规划》等创新创业教育课程 12 门，并将“创新创业课程”纳入第二课堂培养方案；举办创新创业讲座 20 次，培训 688 人次；开展科技文化活动项目 289 项，举办文化学术讲座 141 场；获国家级大学生创新创业训练计划项目 8 项、省级大学生创新创业训练计划项目 28 项，省级提升专业服务产业能力工程 1 个，近 60 名学生参与教师科研项目 13 项；积极组织学生参加各类创新活动、技能竞赛，共获奖 63 项，其中国家级 18 项，省级 45 项；学生发表学术论文 35 篇；参加各种学科竞赛获奖 47 项，国家级 13 项，省级 34 项；参加文艺体育类竞赛获奖 14 项，均为省级。

**社会实践成绩斐然。**近三年，共组织 40 支校级以上重点团队，50000 余名青年奔赴祖国各地开展社会实践活动。两支团队荣获 2014 年度和 2016 年度全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队；一支团队荣获团中央 2015 年“镜头下的三下乡”活动“优秀组织奖”和“好团队奖”称号。学校于 2015 年被云南省教育厅授予“云南省高校

社会实践基地”。

#### 四、教学质量保障体系

学校牢固树立教学工作的中心地位，以保证与提高教学质量为目标，系统地构建了由教学质量目标系统、教学资源管理系统、教学过程管理系统、教学质量监测分析和改进系统、管理职责系统五个子系统有机组成的教学质量保障体系。

**教学质量目标系统。**包括学校定位和办学思路、质量目标、专业设置。明确学校定位和教育思想观念，确立教学中心地位，学校发展规划体现学校定位，采取有效措施落实学校定位。学校党委和校长办公会对涉及教学质量目标系统的教学重大事项进行决策；教务处与各学院，对分管的教学事项进行决策。

**教学资源管理系统。**由人力资源管理、经费管理、设施管理、教学基本建设管理、信息资源管理、教学学术资源管理构成。教学资源管理系统将人、财、物各种资源投入教学及人才培养过程，使学校达到办学基本条件的各指标要求，为教学及人才培养工作提供有力保障。

**教学过程管理系统。**由培养方案管理、招生工作、日常教学管理、学风建设与学生指导、教学档案管理等构成。在教务处的统一协调下，各相关职能部门和教学单位根据专业培养方案，确定招生专业和学生数量，组织开展课堂教学、实践教学、第二课堂、教学建设、教学研究与改革，落实教学及人才培养工作的各项任务，实现人才培养目标。

**教学质量监测分析和改进系统。**由教学质量监测、教学质量分析、教学质量改进等方面构成，通过建立健全日常监督系统，对教学质量保证体系中所执行项目监督适时、反馈及时、改进有效，稳定教学秩序、规范教学行为、规范教学管理。

**管理职责系统。**主要是学校各机构、职责、权限和沟通。要求各组织机构的职责和权限明确，相互关系清晰，沟通及时有效，体系运行好，效率高。

##### （一）重视质量保障体系组织、制度建设

**组织建设。**为确保教学质量保障系统的有效运行，学校建立了职责明确、相互协调的校、院两级质量保障组织结构。质量保障专职教学管理队伍。由校长、副校长、教务处与各学院院长、教学副院长、教务办等人员组成的教学管理队伍。实施校、院两级教学管理。教务处为主导、学院为实体，校院两级相互配合，行使教学活动计划、指挥、调控、总结等管理行政职能。实施校、院两级教学督导。校、院教学督导组开展教学检查与评价等工作。

**制度建设。**一是学校党委、校长办公会事项决议制度。学校党委、校长办公会对

教学工作中的重大事项进行审议决策；二是教学管理工作研究与通报制度。分管校领导、教务处、各学院副院长、教务办等，召开教学工作会议，研究教学管理及质量控制等方面的问题；三是信访与回复制度。学校将收到的各类教学方面的意见与建议，交由职能部门与学院进行处理，并及时反馈处理结果；四是学生违纪处理联席会议制度。学校召开学生处、教务处等多部门参加的联席会议，研究学生违纪处理等事项。五是教学管理制度。修订了《玉溪师范学院新专业设置管理规程》《玉溪师范学院课程教学大纲编写要求》《玉溪师范学院教材管理办法》等规章制度，以及教学计划管理、教学运行管理、教学质量管理与评价，教学基本建设等方面的管理文件，确保教学管理工作的规范性和正常的教学工作秩序。

教学工作是学校的中心工作，本科教学是办学的主体和基础。通过一系列措施，实现了“八个确保”，即：领导重视教学，确保本科教学中心地位；观念引领教学，确保本科教学思想先导；政策保证教学，确保本科教学工作落实；经费优先教学，确保本科教学投入增长；机制激励教学，确保本科教学环境良好；科研反哺教学，确保本科教学水平提升；管理服务教学，确保本科教学运行顺利；舆论宣传教学，确保本科教学氛围浓郁。

## **（二）实施精细化管理**

规范管理是进行教育教学活动的保障，是提高教育教学质量的有力保证。学校全体职能部门会同各学院认真贯彻执行教学管理规范，将有效管理贯穿于整个教学管理全过程中，做到制度化、精细化、常态化。

### **1、完善并规范教学管理文件**

学校依据教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》等文件，逐步修订完善《玉溪师范学院教学常规管理实施细则》、《玉溪师范学院领导干部听课制度》、《玉溪师范学院教学质量保证体系》等教学文件，切实加强教学全过程的精细化管理。

### **2、强化教学常规管理，确保教学工作正常有序**

为落实学校教风建设要求，我校教学常规管理要求做到“十到位”：（1）课务安排落实到位；（2）课表编制到位；（3）各类教材课本到位；（4）实验实习安排到位；（5）教学常规检查安排、教学评价落实到位；（6）各类考试安排落实到位；（7）师生各类教学示范观摩、竞赛安排落实到位；（8）各种教学资料归档到位；（9）教改项目、质量工程项目的申报安排落实到位；（10）设备采购计划安排落实到位。我校教务处会同各学院带领教师认真贯彻执行教学管理规范，做到教学大纲、教学进度表、课表、教案、教室“五统一”。

### **3、加强教学常规检查，重点检查与常规检查相结合**

每学期教务处按照教学管理规范要求，组织三次全校性教学常规重点检查；第一次在每学期开学初，重点检查课程教学大纲、教案、教学进度表及教材到位情况，第一周每天到所有教学楼全面检查上课情况；第二次在期中，对教学进度完成情况、教案、教研室活动、教学督导、课外辅导、作业批改、期中考核质量分析等教学常规工作按规范要求进行全面检查；第三次安排在期末，重点检查全学期教学进度完成情况、教案、作业批改、课外辅导、试卷命题、监考阅卷、成绩录入等。每学年结束，各学院对每位教师的日常工作进行考核与及时反馈。通过加强教学过程的常规化检查，确保教学秩序的规范有序，从而有效提升教学质量。

#### 4、加强新生学分制学习指导

学校自从实施学分制教学管理以来，每学年在新生入学时，要求各学院组织新生学习《玉溪师范学院学分制学习手册》，帮助学生有效地了解学分制教学实施的相关要求，更好地适应大学的学习。

#### 5、强化考风考纪建设，严格组织各类考试

严格考风，是抓好学风建设的途径之一。不论是课程检测考试还是国家级英语等级考试、计算机等级考试、普通话等级考试或资格认证考试，我校均严格按照考试规范制度执行，对违纪舞弊行为绝不姑息。

### （三）健全教学质量监控质量监控运行机制

为确保人才培养目标的实现，学校致力于开展教学质量的监控工作，着眼于教学全过程、各环节，不断完善监控手段，构建了“三审、三查、三评、三专项”为主要内容与手段的质量监控运行机制。

学校建立了以提高人才培养质量为目标，以教学各环节的质量标准为依据，以质量监控为重点，以学生评教、学生座谈会、领导干部听课、督导评教、教师互评、毕业生评教、网络平台为主要途径，以教学信息的采集、分析、反馈和调控为主要内容的内部质量监控评价体系。

#### 1、“三审”。审定人才培养方案、教学大纲、课程实施方案。

专业人才培养方案由学校教学指导委员会负责审定；教学大纲二级学院教学指导委员会负责审定；课程教学要求由专业负责人审定。

#### 2、“三评”。主要是专家评教、学生评教、领导评教。

专家评教。学校成立了副高以上、教学经验丰富、教学效果优良的校院二级教学督导组。校级督导通过分组随机听课，抽查教材、教案、教学大纲等教学文件对教师的课堂教学质量进行评估，并提出改进建议。各学院组织院级督导、同行教师对本单位的任课教师进行听课，向学生了解该教师的教学情况，抽查教师的教材、教案、教学大纲等教学材料，与

教师交流改进课堂教学。近三年，校级督导每年听课达1400余次，考试巡视 520 余次；2016年校级督导听评课覆盖率24.60%，参评教师中优秀占39.01%，良好占50.63%，中等占8.2%，差评占2.16%。

学生评教。学校要求全体学生均参与对任课教师的课堂教学质量评估，各学院通过座谈会、问卷调查、学生信息员等途径，在学期中期开展学生评教；学校利用教务处教学管理平台，每学期采集学生对任课教师在教学态度、教学组织、授课内容、授课方法及教学效果等方面评教的意见。近三年学生评教参评率平均为94%，参评教师数平均600余人次；2016年学生评教覆盖率51.82%，参评教师中优秀占37.7%，良好占51.4%，中等占10.9%；学生评教已成为教学质量监控的常规措施之一。

领导评教。学校对领导干部每学期听课次数做出明确规定，其中，校级领导不少于4学时，职能部门、学院领导不少于6学时，教务处及教学质量监控中心领导不少于8学时，领导干部听课评价重点是教师精神状态、学生出勤、教学常规落实、课堂纪律与气氛等，听课领导认真填写《玉溪师范学院领导干部听课记录表》，如实记录师生反映的问题与要求，及时协调解决教学工作中存在的问题。近三年副处以上领导干部共听课2782节；2016年领导干部听课覆盖率22.31%，评课教师中优秀占50.65%，良好占39%，中等占8.35%，差评占2%。

3、“三查”。学校建立了“三常规”教学日常运行监控制度，即开学初、学期中、学期末教学常规检查。

4、“三专项”。主要是专业评估、试卷与毕业设计（论文）检查。

专业评估主要是对新办专业评估和4年一轮的专业评估。学校对新专业在第一届学生毕业的当年，全面检查其人才培养方案执行、教学基本建设、教学效果等情况，督促新专业加强专业内涵建设，提高办学水平，达到云南省教育厅规定的专业学位授予标准。专业评估：主要是发挥评估的导向、诊断、优选、改进、调控等多种功能，建立专业动态调整机制，健全我校内部质量保障体系，督促各学院进一步重视并加强本科专业建设，深化教学改革，突出专业特色，全面提高人才培养质量。

试卷与毕业设计（论文）检查：学校每学年以学院自查与学校抽查相结合的方式，对考试试卷、毕业设计（论文）开展检查，发现问题及时反馈与处理。

期末考试试卷检查。每学期第三周以前各学院自查，撰写上学期期末考试总结报告，报告涵盖试卷质量、审核、归档等试卷管理工作以及考试结果分析、下一步工作的思考等；在学院自查基础上学校督导组进行抽查，并根据《玉溪师范学院考试试卷评估指标等级与标准》进行评价，院、校两级试卷评价各有侧重，主要包括两个方面：试卷内容与质量、试卷形式与规范，试卷内容与质量评估主要包括命题、试题内容的知识性与科学性、试题

难易度、题型与分值、批阅等；试卷形式与规范评估主要包括考试大纲、审题、考试改革、试卷管理、试卷印制与装订、试卷分析与归档等。校级督导随机抽查评价了 2014—2015 上下学期共 200 门课程期末考试试卷，在抽查 2015—2016 学年上学期期末考试试卷 167 份中，评审结果优秀率 30.5%、良好率 54.5%、合格率 14.4%、不合格率 0.6%。

毕业论文（设计）质量检查与评估。每学期期末学院自查该年毕业生论文（设计），撰写总结报告，报告涉及总体工作评价，论文（设计）质量分析，教师指导工作情况、学院管理工作情况、下一步工作的思考等；在学院自查基础上，学校督导组进行抽查，并根据《玉溪师范学院毕业论文（设计）评估指标等级与标准》进行评价，院、校两级论文（设计）评价各有侧重，主要包括两个方面：论文（设计）内容与质量、论文（设计）文本规范及过程管理。从 2012 届起采用“大学生论文抄袭检测系统”进行论文抄袭监测。校级督导随机抽查评价 2014 届、2015 届毕业论文（设计）299 篇，在抽查的 2015 届毕业论文（设计）188 份中，评审结果优秀率 14.8%、良好率 51.2%、合格率 33.5%、不合格率 0.5%；对 2016 届毕业论文（设计）进行全面检查。

其它环节监控。在《玉溪师范学院教学质量保障体系》中对除教学日常运行监控、专项评估以外的其它主要教学环节的检查方式、学院及教务处、教学质量监控中心职责等进行了明确，检查结果及整改要求以书面或口头形式反馈到相关学院和部门。

**主要教学环节质量监控一览表**

| 项目   | 检查途径与方式                     | 各学院职责                 | 学校相关部门职责                               |
|------|-----------------------------|-----------------------|--|
| 课堂教学 | 听课；评课                       | 组织同行听课评课，将评价结果报学校     | 汇总专家评价（校督导）、同行评价和学生评价；次学期开学第 3 周反馈到各学院 |
| 作业练习 | 审阅教师授课计划、作业本和成绩册；召开学生信息员座谈会 | 每学期第 17 周，以教研室为单位进行检查 | 通过学生信息员、结合听课等活动随机检查或抽查                 |
| 实验教学 | 现场检查并评价                     | 相关学院组织同行评价和学生评价       | 随机现场检查评价；专项评价；汇总专家、同行和学生评价并反馈          |
| 校内试讲 | 查阅试讲安排、试讲指导记录、总结等材料         | 各学院与试讲同步进行自查自评        | 结合专业评价等活动检查或抽查                         |
| 教育实习 | 查阅实习安排、总结等材料；实地考察；问卷调查      | 各学院与实习同步进行自查自评        | 结合专业评价等活动检查或抽查                         |
| 专业实习 | 查阅实习安排、总结等材料；实地考察；问卷调查      | 各学院与实习同步进行自查自评        | 结合专业评价等活动检查或抽查                         |
| 实训工作 | 查阅实训工作安排、总结等材料；实地考察；问卷调查    | 各学院与实训工作同步进行自查自评      | 结合专业评价等活动检查或抽查                         |

#### （四）坚持课程教学改革措施

## 1、开展以课程实施方案和观摩课为途径的专项教学改革活动

我校每学期都开展课程实施方案评审和观摩课比赛活动，并形成相应的奖励制度，以鼓励教师积极参与。通过课程实施方案的制定，对课程定位、课程目标、课程内容标准、教学组织形式、教学方法、课程学习评价以及办学理念均有了新的、更深入的理解，特别是课程目标、课程内容标准、教学组织形式及教学方法等方面。课程实施方案的制定，使教师能根据课程实施的情境因素及实施中所遇到的具体困难等实际情况对课程目标、内容和方法进行规划和调整，这样既调动了教师对课程实施的兴趣，并使教师主动参与课程实施过程，有效利用课程资源。通过课堂教学观摩活动，加强了教师间的交流，形成相互学习，不断更新自己的教育理念，创造出更多有效的教学模式，丰富自己的教学方法和教学手段，改进自己教学中的不足，并为反思自己的教学行为恰当与否的提供了更多的机会。通过分享其他教师的教学计划及课程实施经验，教师不仅建构了自身的课程实施能力，同时也促进了自身的专业发展。2016-2017 学年上学期，学校共有 9 门课程实施方案获奖，获奖率 52.94%；16 名教师上观摩课获奖，获奖率 61.5%。

## 2、组织学科教师微课教学竞赛

学校以参加省高校教师教育联盟每年举办的学科教师教学技能竞赛、省教育厅今年举办的首届云南高校教师教学技能竞赛为契机，组织相应学科的校内选拔赛。选拔赛要求和流程遵照执行省级竞赛要求，通过此活动，除了选拔出学校参赛代表外，一方面可以促进教师对教学研究的重视程度，另一方面为教师提供了一个教学交流、研讨、学习的机会，从而增强教师探究教学的积极性和成就感。学校代表参加省级决赛，是一个更广阔的教学技能观摩、学习的好机会。决赛后，学校会组织教学研讨会，邀请代表分享经验收获，并展示一堂示范课。2016 年下半年省高校教师教育联盟举办了外语学科教师教学技能竞赛，3 名教师代表学校参赛，均获奖，2 个二等奖，1 个优秀奖。选拔出文科、理科和工科各 1 名教师代表学校参加 2017 年首届云南高校教师教学技能决赛，荣获一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 1 名。

## （五）继续加强教风和学风建设

本学年，学校继续深入实施教风、学风建设，加大教学管理力度，加强对教师教学纪律的监控和检查，组织了 3 次大规模的教学检查和多次不定期教学检查，教学秩序得到进一步规范。学生的出勤率明显提高，教风、学风有所进步。

首先，严格学籍清理。学校严格按照本科生学籍管理规定执行学籍清理，要求各学院采取多种手段，党政联合，通过紧抓常规教学、改变考核方式、重视入学教育等措施来不断加强学生管理。其次，通过加强教学过程管理，开展教学检查，学生课堂纪律有所改观，学习积极性有些提高。组织开学前教学准备与保障情况多部门联合检查，确保学期初教学

支持与服务工作保持良好状态。发布学校期中教学检查组织工作通知文件，对领导干部参与检查活动提出明确要求。协调学校领导和相关机关部门领导参加师生代表座谈会，听取、解决教学一线存在的实际问题，及时改进教学和管理服务工作。

通过开展三风建设，建立领导牵头、部门负责、师生互动、齐抓共管的领导体制和工作机制。加强师德建设，强化教学规范，不断提高教学质量，学校 2017 届学生毕业率 97.1%，学位授予率 96.54%。

## **（六）强化教师培养与激励**

### **1、坚持执行玉溪师范学院青年教师培养工程**

为了帮助青年教师尽快胜任学校教学和科研工作，做到有组织、有计划地对青年教师开展培养，并通过一系列培养环节对青年教师实施教学和科研指导，尽快提高青年教师教学能力、科研能力，以及教学中应用现代教育技术的能力，学校坚持执行《玉溪师范学院青年教师培养工程实施方案》，为有效提高教育教学质量提供保障。

### **2、实施新教师岗前培训**

由于近年来，多数新进教师属于非师范毕业，在校期间并没有系统接受过教师培养训练，欠缺教育知识与教学技能，甚至大部分新进教师是从学生直接到教师，教育教学经验基本处于空白，为了帮助这些新进教师适应教学岗位，学校每年均组织开展岗前教育知识、教学技能培训，随后进行轮岗实习以了解熟悉教育教学工作，实施以老带新，为适应角色转变奠定基础，实习期满后考核，考核合格后方可独立承担课程教学，从而保证他们的教学质量过关。

### **3、开展青年骨干教师培养**

教师是课程教学质量的关键，为了提高教师的教学水平，学校出台了《玉溪师范学院青年骨干教师培养实施办法（试行）》，2016-2017 学年共遴选产生 25 名教师作为学校第二批青年骨干教师培养对象，组织 34 名骨干教师到北师大进行为期两周的集体研修学习。

## **（七）开展专业评估**

以迎接教育部“普通高等学校本科教学工作审核评估”为工作主线，坚持“一方针”（以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设）、“两突出”（突出内涵建设、突出特色发展）、“三强化”（强化办学合理定位、强化教学中心地位、强化质量保障体系建设）的工作思路，在学校领导的统一部署下制定了迎接 2017 年教育部审核评估工作的迎评方案，督促加强各学院的教学建设工作。2016-2017 学年，学校组织了多次本科教学审核评估专题会、审核评估工作推进会、阶段总结汇报，开展了校内全面的专业自评和互评，进行了校内全面自查预评估，及时总结、反馈、整改。

## 五、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

通过学生的网络评教、学生座谈会、学生代表问卷调查，本学年学生学习满意度较高，学生评教覆盖比例 51.82%，其中优秀占 37.7%，良好占 51.4%，中等占 10.9%。

### （二）学生学习效果基本情况

2016-2017 学年，学生参加各类学科竞赛获奖 47 项，各级各类创新活动、技能竞赛获奖 63 项，各级文艺体育竞赛获奖 14 项，发表学术论文 35 篇，英语四级考试通过率 17.75%，参加大学生创新创业训练计划项目 36 项，参与教师科研项目 13 项学生约 60 人，学生获省级及以上各类竞赛奖励共 124 项，到境外交流学生 144 人，学生达到《国家学生体质健康标准》体质合格率为 96%。

### （三）应届本科生毕业与学位授予情况

本学年，我校 2017 届本科毕业生共 3032 人，实际毕业 2944 人，结业 88 人，毕业率 97.10%；2927 人获得学士学位，学位授予率 96.54%（详见表 13）。

表 13 玉溪师范学院 2017 届毕业生情况统计表

| 专业名称      | 学生人数 | 毕业人数 | 结业人数 | 各专业毕业率 | 授予学位 | 授予学位人数 | 学位授予率 |
|-----------|------|------|------|--------|------|--------|-------|
| 汉语言文学     | 118  | 116  | 2    | 98%    | 文学   | 115    | 97%   |
| 新闻学       | 43   | 41   | 2    | 95%    | 文学   | 41     | 95%   |
| 数学与应用数学   | 101  | 99   | 2    | 98%    | 理学   | 99     | 98%   |
| 信息与计算科学   | 35   | 32   | 3    | 91%    | 理学   | 32     | 91%   |
| 计算机科学与技术  | 52   | 48   | 4    | 92%    | 工学   | 46     | 88%   |
| 信息管理与信息系统 | 37   | 37   | 0    | 100%   | 工学   | 37     | 100%  |
| 物理学       | 78   | 75   | 3    | 96%    | 理学   | 75     | 96%   |
| 通信工程      | 51   | 48   | 3    | 94%    | 工学   | 48     | 94%   |
| 电气工程及其自动化 | 69   | 68   | 1    | 99%    | 工学   | 66     | 96%   |
| 自动化       | 39   | 38   | 1    | 97%    | 工学   | 38     | 97%   |
| 化学        | 84   | 84   | 0    | 100%   | 理学   | 84     | 100%  |
| 生物科学      | 70   | 66   | 4    | 94%    | 理学   | 65     | 93%   |
| 地理科学      | 97   | 94   | 3    | 97%    | 理学   | 94     | 97%   |
| 环境科学      | 54   | 51   | 3    | 94%    | 理学   | 51     | 94%   |
| 农业资源与环境   | 25   | 25   | 0    | 100%   | 农学   | 25     | 100%  |
| 人文地理与城乡规划 | 97   | 95   | 2    | 98%    | 理学   | 95     | 98%   |
| 自然地理与资源环境 | 40   | 39   | 1    | 98%    | 理学   | 39     | 98%   |
| 土地资源管理    | 74   | 72   | 2    | 97%    | 管理学  | 72     | 97%   |
| 应用化学      | 39   | 38   | 1    | 97%    | 理学   | 38     | 97%   |
| 音乐学       | 112  | 102  | 10   | 91%    | 艺术学  | 101    | 90%   |
| 舞蹈学       | 34   | 30   | 4    | 88%    | 艺术学  | 30     | 88%   |

|           |      |        |      |      |     |        |      |
|-----------|------|--------|------|------|-----|--------|------|
| 思想政治教育    | 68   | 68     | 0    | 100% | 法学  | 68     | 100% |
| 法学        | 106  | 104    | 2    | 98%  | 法学  | 103    | 97%  |
| 社会工作      | 54   | 54     | 0    | 100% | 法学  | 54     | 100% |
| 学前教育      | 121  | 121    | 0    | 100% | 教育学 | 120    | 99%  |
| 小学教育      | 127  | 127    | 0    | 100% | 教育学 | 127    | 100% |
| 教育技术学     | 51   | 48     | 3    | 94%  | 理学  | 48     | 94%  |
| 英语        | 112  | 111    | 1    | 99%  | 文学  | 111    | 99%  |
| 泰语        | 38   | 37     | 1    | 97%  | 文学  | 37     | 97%  |
| 美术学       | 119  | 117    | 2    | 98%  | 艺术学 | 114    | 96%  |
| 绘画        | 29   | 26     | 3    | 90%  | 艺术学 | 26     | 90%  |
| 环境设计      | 51   | 51     | 0    | 100% | 艺术学 | 51     | 100% |
| 视觉传达设计    | 53   | 52     | 1    | 98%  | 艺术学 | 50     | 94%  |
| 旅游管理      | 52   | 51     | 1    | 98%  | 管理学 | 51     | 98%  |
| 市场营销      | 67   | 63     | 4    | 94%  | 管理学 | 62     | 93%  |
| 会计学       | 100  | 99     | 1    | 99%  | 管理学 | 98     | 98%  |
| 工商管理      | 103  | 100    | 3    | 97%  | 管理学 | 100    | 97%  |
| 国际经济与贸易   | 56   | 55     | 1    | 98%  | 经济学 | 55     | 98%  |
| 财务管理      | 151  | 147    | 4    | 97%  | 管理学 | 146    | 97%  |
| 体育教育      | 149  | 144    | 5    | 97%  | 教育学 | 144    | 97%  |
| 社会体育指导与管理 | 42   | 39     | 3    | 93%  | 教育学 | 39     | 93%  |
| 汉语国际教育    | 34   | 32     | 2    | 94%  | 文学  | 32     | 94%  |
| 合计        | 3032 | 2944   | 88   |      |     | 2927   |      |
|           |      | 97.10% | 2.9% |      |     | 96.54% |      |

#### （四）应届本科生攻读研究生情况

为了充分调动学生考研的积极性，营造浓郁的考研氛围，推进学风建设，提高办学质量，在全校形成浓厚的学习学术氛围和生动活泼、健康向上的良好风气，提高在校生考研率，提升学生就业竞争力。学校考研工作领导小组通过组建考研团队、成立考研导师团、开设考研辅导班、考研沙龙等活动，在学生的刻苦努力下，我校 2017 届本科生考研录取 119 人，出国留学 28 人。

#### （五）应届本科生就业情况

学校认真贯彻党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的重要决策部署，坚持把毕业生就业工作摆在首位，拓展就业渠道，完善精准服务，强化困难帮扶，加强创新创业教育和自主创业工作，做好大学生创业园工作；继续引导毕业生到国家省基层项目、中小企业就业；鼓励和支持毕业生入伍预征；加强调查研究，按教育部要求编制就业质量年度报告，开展毕业生跟踪调查和用人单位回访工作，全面落实大学生就业创业各项政策，进一步促进毕业生更加充分、更高质量就业创业，发挥好就业创业工作对学校人才培养的推动作用。

通过以上各项措施,截止9月1日,我校2017届本科毕业生初次就业率就达到了88.8%。

### (六) 社会用人单位对毕业生的评价反馈

**用人单位对毕业生的评价:** 用人单位对我校毕业生的满意度较高,满意度达100.00%;用人单位认为我校本科毕业生的“学习能力”、“专业技能和能力”和“适应能力”这三项能力相对较强;用人单位认为学校毕业生需进一步加强的前三方面为“英语能力”、“创新能力”和“专业技能和能力”(详见图1)。

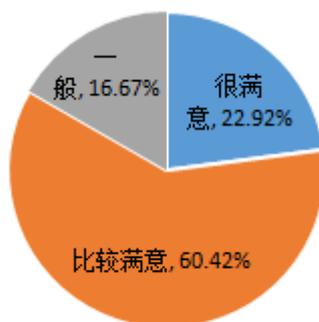


图1 用人单位对本科毕业生工作中表现的满意度

**用人单位对学校毕业生工作中的优势评价:** 用人单位认为学校本科毕业生的“学习能力”、“专业技能和能力”和“适应能力”这三项能力相对较强(详见图2)。

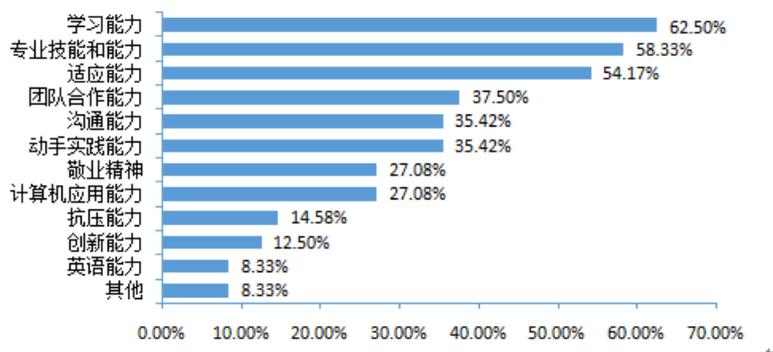


图2 用人单位对学校毕业生优势的评价

**用人单位对学校就业服务工作的满意度:** 满意度达到了98.36%,用人单位认为学校就业服务工作需改进的前三个方面为“加强校企沟通”、“拓宽服务项目”和“增加招聘场次”;另外,10.61%的用人单位认为本校就业服务工作已较完善(详见图3)。

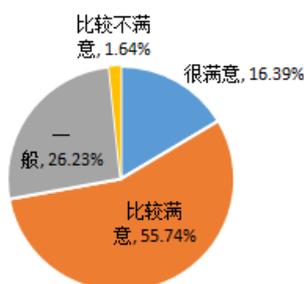


图3 用人单位对学校就业服务工作的满意度

注：以上数据均来自北京新锦成数据有限公司对我校开展的毕业生质量跟踪调查

## (七) 毕业生成就

### 1、近三年毕业生就业情况

学校以培养应用型人才为目标，近三年来，我校毕业生就业率总体保持在 98%以上，三年平均就业率 98.29%，连续 11 年获得云南省高校毕业生就业目标责任考核一等奖，为玉溪乃至云南省内各行各业输送了近 8000 名毕业生，毕业生受到用人单位广泛欢迎和好评。

### 2、职业发展情况

**云南省内为本科毕业生就业主战场：**各届在省内就业本科毕业生的占比均在 86.00%以上，省外就业本科毕业生主要流向了重庆市、贵州省、四川省、广东省等。在云南省内就业的毕业生，主要集中在昆明和玉溪等经济较发达地区。玉溪就业占比 35.78%；昆明就业的占比 20.53%，地域流向分布与往年相近（详见图 4）。

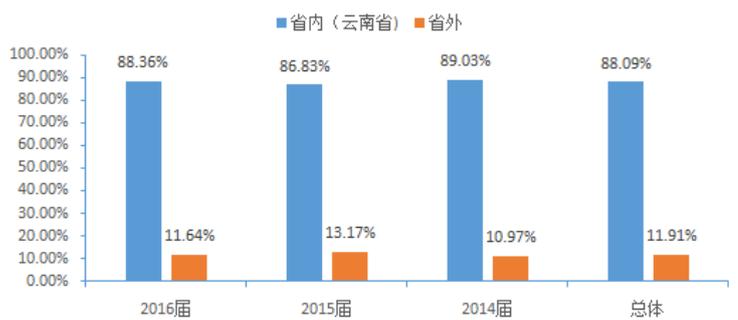


图4 2014-2016届本科毕业生省内、省外就业占比分布

**就业单位类型：**主要集中于“党政机关”、“中初教育单位”、“国有企业”和“基层项目就业”；其中师范专业在“中初教育单位”和“基层就业单位”就业占比均在 50%以上。

表 14 部分专业本科毕业生主要就业单位性质

| 专业      | 主要就业单位性质                                    |
|---------|---|
| 汉语言文学   | 中初教育单位(52.46%); 党政机关(18.85%); 其他事业单位(9.84%) |
| 地理科学    | 中初教育单位(71.88%); 党政机关(7.29%); 其他 (6.25%)     |
| 数学与应用数学 | 中初教育单位(76.09%); 民营企业(7.61%); 高等教育单位(4.35%)  |
| 生物科学    | 中初教育单位(60.00%); 民营企业(9.33%); 党政机关(8.00%)    |
| 体育教育    | 中初教育单位(47.22%); 其他事业单位(11.11%); 党政机关(6.94%) |
| 会计学     | 党政机关(33.80%); 民营企业(18.31%); 国有企业(11.27%)    |
| 小学教育    | 中初教育单位(62.71%); 其他 (11.86%); 其他事业单位(11.86%) |
| 物理学     | 中初教育单位(70.37%); 其他 (5.56%); 其他事业单位(5.56%)   |

|           |  |
|-----------|--|
| 电气工程及其自动化 | 国有企业(61.22%);民营企业(18.37%);其他企业(6.12%)      |
| 环境科学      | 民营企业(28.26%);党政机关(15.22%);其他事业单位(15.22%)   |
| 法学        | 党政机关(44.44%);其他事业单位(22.22%);其他(11.11%)     |
| 农业资源与环境   | 民营企业(30.77%);其他事业单位(20.51%);其他企业(15.38%)   |
| 思想政治教育    | 中初教育单位(56.76%);党政机关(10.81%);其他事业单位(10.81%) |
| 学前教育      | 其他事业单位(40.00%);中初教育单位(25.71%);民营企业(14.29%) |
| 市场营销      | 民营企业(35.29%);国有企业(26.47%);党政机关(11.76%)     |
| 信息管理与信息系统 | 民营企业(54.84%);国有企业(16.13%);党政机关(9.68%)      |
| 化学        | 中初教育单位(50.00%);党政机关(13.33%);城镇社区(10.00%)   |

**职业发展前景(薪酬涨幅):** 毕业至今, 2014 届本科毕业生的薪酬涨幅最高, 为 40.20%; 比 2015 届本科毕业生的薪酬涨幅(25.99%) 高 14.21 个百分点, 比 2016 届本科毕业生的薪酬涨幅(11.01%) 高 29.19 个百分点(详见图 5)。

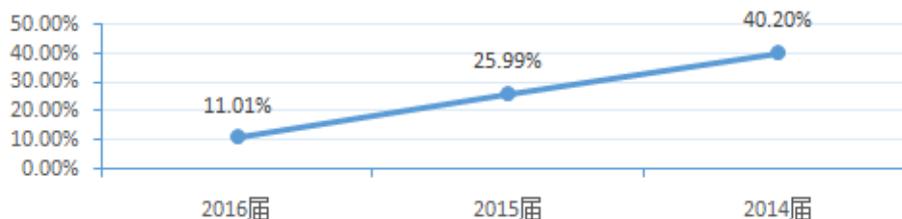


图 5 2014-2016 届本科毕业生薪酬涨幅

### 3、促进毕业生核心能力培养, 提高就业率

#### (1) 强化师范生教学技能。

经过多年对师范生技能的教育, 强化其“教学技能”培养模式, 并将该模式分阶段贯穿于学生大学四年中进行强化训练, 促进师范专业人才培养质量的提高, 在用人单位考核时表现出较好的专业基础和技能。

#### (2) 强化非师学生实践能力。

针对非师专业的特点, 构建了“基础实验平台”“专业实验平台”“工程实训平台”以及“学生课外科技创新平台”相结合的实验教学体系, 实现了以“分层次教学、多样化培养、点面结合”为特点的实践教学。从职业发展能力出发, 对实验、实习、课程设计、毕业设计等实践环节进行整体、系统的优化设计, 明确各实验环节在总体培养目标中的作用, 使学生实践能力训练形成体系, 贯穿于人才培养全过程, 用人单位普遍对我校学生的职业素养给予充分肯定。

#### (3) 做好生涯规划就业指导。

在学生就业创业指导中, 全面构建“一奠、二规、三塑、四导”的就业创业指导模式。

即大一集中进行职业思想专题教育活动，奠定学生的学业基础；大一大二阶段开设《大学生涯规划》教育课程，制定生涯规划书、配备指导老师，对大学生涯进行科学规划，实时跟踪反馈；大三开设《就业指导与创业基础》等课程，塑造学生的求职能力；大四通过实习、实训、供需洽谈会、创新创业培训等途径，引导学生到基层就业、自主创业，在社会广阔天地中建功立业。

#### **（4）促进毕业生多渠道就业。**

除常规的考录公务员、事业单位、国有企业外，一是通过与上级组织部门、主管部门对接为大学生基层就业牵线搭桥，二是进行基层服务项目培训工作，重点做好基层服务项目就业。

#### **（5）做好自主创业培训工作。**

坚持“以服务发展为导向，以创新创业为动力”，成立了大学生创业就业指导委员会、构建了校内校外创业导师团队，开设了《大学生创业基础》课程、与玉溪市劳动就业局开展了大学生自主创业培训，形成了系统的自主创业培训。

## **六、学校特色发展**

### **（一）构建民族文化研究平台与课程体系，创新民族文化传播模式与育人功能**

从80年代末开始，我校相关民族文化学科组织在湄公河次区域进行了100多个少数民族村寨的田野调查，对这些村寨的生计方式、宗教信仰、歌谣、音乐、舞蹈、绘画、建筑、印染、服饰、体育、医药等方面进行全方位、立体式的调查。并在此基础上，在湄公河次区域建立了起了20多个民族学田野调查基地，为学科研究提供了丰富的实践场所，形成了9个民族文化研究团队、平台，获得省级以上代表性科研项目50多项，民族文化资源及研究成果转化为教材13部，课程19门。《立足本土 彰显能力本位 科学构建区域民族特色鲜明的美术教育体系》获云南省第七届高等教育教学成果省级二等奖，《云南民族传统体育理论与教学》获云南省精品教材奖。在教师教育、民族艺术传承与创意、濒危语言研究、高原湖泊保护、全民健身活动开展等方面优势明显；在强健学生体魄，提高学生审美和人文素养方面特色显著，为培养德智体美全面发展的应用型人才起到有力保障。每逢寒暑假、周末，学科团队都会带领学生在田野中奔走调查。

### **（二）积极转型改革，着力打造学校应用型职业人才培养特色**

学校确立了培养应用型职业人才的办学指导思想，按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，教务处致力于坚持“注入活力、提供平台、争取资金”的工作方针，和各院系、部门协商合作，以实现服务、帮助、指导的现代管理理念和功能。

在多年努力改革实践的基础上，通过一年来的强力推进，实施了以学分制教学改革为突破口的教育教学改革和人才培养体系建设；持续开展了“提升教师课程实施能力，实现学生能力培养目标”的教学改革活动。通过这些教育教学改革，初步在学校构建了一个应用型职业人才培养的完整体系，并在商学院、资源环境学院、物电学院进行职业技术人才培养转型试点。

### **（三）夯实教师教学能力 服务地方基础教育**

六十年来，学校立足滇中，始终坚持以教师教育为主体，以服务地方基础教育为宗旨，以提高人才培养质量为目标，牢固树立“以学生能力形成为核心的”人才培养理念，主动适应基础教育需要，不断强化实践教学管理，深化实践教学改革，完善实践育人体系，创新实践育人模式，培养了大批优秀乐教善教人才，为地方基础教育作出了重要贡献，学校享有“教师摇篮”的美誉。我校主持的“地方高师汉语言文学专业师范生教师能力培养工程的构建及实施”曾经荣获云南省教学成果一等奖，“夯实教师教学能力，服务地方基础教育”已成为我校鲜明的办学特色。

## **七、需要解决的问题及改进措施**

本学年，学校继续推进转型发展和内涵建设，狠抓教育教学质量，取得了良好成绩，下一步将继续实事求是，脚踏实地，改进完善，加强制度执行落实与教学质量实效，坚定“立德树人、内涵发展、服务社会”的发展思路，实施“教学立校、科研强校、特色兴校”战略，推动学校各项工作再上新台阶，重点需要解决如下问题：

### **（一）需要解决的问题**

#### **1、进一步整合教学资源，优化专业结构，实现资源的共建共享**

学校需要整合实验室、实习实训基地，以实现资源的共建共享。实现教学与实验室管理的信息化水平还有待提高。学校图书资料建设特别是地方特色文献建设相对滞后，目前生均图书仅 70.87 册，缺口较大。学校需要进一步优化学校设置与学科专业结构。学校专业归宿不合理，存在几大学科归宿到一个学院，如资源环境学院包含 10 个本科专业：化学、生物科学、应用生物科学、地理科学、环境科学、农业资源与环境、土地资源管理、自然地理与资源环境、人文地理与城乡规划；同样，物理与电子工程学院也存在。学校专业设置不合理，不利于学科专业发展，二级学院设置和专业归宿有待进一步合理优化。

#### **2、教师队伍数量和结构需要增加和优化**

主要是学校专任教师总量还不足，与人才培养需求，学校发展实际要求还不匹配。教师队伍结构整体水平还不够优化，高层次人才总量少，新专业师资偏弱。

新进青年教师在教学水平、教学技能、教学方法以及掌控课堂能力等方面需要培训和

提升；招生规模扩大，繁重的教学科研工作致使青年教师课堂教学方法单一，课堂教学中调动学生积极主动参与及教学互动明显不够，教学效果欠佳。为此，学校通过组建教学团队，推进教学改革与建设，力图带出一批教学骨干和优秀青年教师，并通过教师教学发展中心建设，加强青年教师的进修和培训，进一步提升他们的教学能力。

### 3、需要进一步完善人才培养协同机制、加强教育教学研究与改革

以学生能力形成为核心的人才培养教学改革效果还须进一步深化，信息技术与教学改革融合程度需要进一步加强。学校现有校外实践基地数量不足，水平有待提高，实践基地的运作管理机制不够健全。需要进一步提高实验、实践教学体系运转效率。教师的科研成果还没有很好融入到教学内容中，科研促进教学的效果还不明显。

## （二）改进措施

全面深化学校教育教学综合改革、推进转型发展，以建设特色鲜明的教学应用型师范大学。学校将持续有步骤地改善办学条件，进一步提高人才培养质量、提高办学水平、最大限度地挖掘办学潜力，促进学校创新发展、转型发展、科学发展。

1、多渠道筹措办学经费, 保证教学运行经费的投入。推行教学单位综合预算，加强预算并科学规范使用，发挥资金使用绩效。推进教育发展基金会建设，全方位、多层次增强学校发展支持力。2018 年，新建 2.3 万平方米的综合实验教学大楼，成立 8-9 个校内实验教学中心（公共实验实训中心、生化环境、地理测绘、数理、信息工程、教育、管理、艺术、体育），整合重复或相似功能的实验室，集中实验实训场地，加强管理，解决实验室分布过于分散，不够集中的现象。稳步增加图书购置经费投入，实现纸质资源和电子资源、基础资源和特色资源平衡发展。建立师生阅读互动服务平台，加大阅读推广力度，构建读者学习共享空间，配置密集书库。

2、科学规划学校新的专业设置，进一步优化学科专业结构，到 2020 年，本科专业数量控制在 55 个左右。优化二级学院设置和命名，将专业数量多的资源环境学院拆分为 2-3 个学院，根据二级学院专业建设发展需要，对部分二级学院重新命名。加强优势专业建设，做好专业评估工作，遴选专业建设负责人。拓展课程资源。加大政策引导和经费投入力度，通过外聘师资、校外引智等方式形成专兼职教师合作的新机制，合作开发课程，拓展课程资源，利用社会优质教育资源为学校的人才培养服务。

3、实施人才强校战略。2018 年，完善《玉溪师范学院人才引进与管理办法》，突出博士、教授等高层次人才培养和引进力度，计划每年引进 40-50 个博士；落实《玉溪师范学院青年骨干教师培养实施方案》等制度；修订完善教师外聘、挂职等制度；修订完善“十三五”师资队伍发展规划；推行定编定岗定责人事制度改革，完善岗位、用工聘任制

度，加大人才引进力度，通过顶层设计解决师资队伍存在的各种问题；逐步建立人才分类考评体系，实行分类考评制度。制订《玉溪师范学院“双师型”教师管理办法》等相关政策，鼓励教师主动获取相关行业从业资格证，逐步增加我校“双证型”教师和“双师型”人才的数量。

4、推进和落实《玉溪师范学院本科教学综合改革方案》《中共玉溪师范学院党委关于进一步推进学校转型发展的实施意见》，深化以学生能力形成为核心的人才培养教学改革，创新人才培养机制；结合课程建设，优化课程教学内容，改进教学方法和考核方式；完善实践教学体系，突出培养学生实践和创新创业能力；拓展学生素质，构建与第一课堂紧密相连的第二课堂育人体系。

5、组织全校教师开展课堂教学方法改革学习讨论。引导教师转变教学观念，深化教改认识，增强广大教师自觉实行教学方法改革的意识，逐步实现从以教为主到以学为主教学模式的设计与转变；深度关注云南基础教育改革，紧密对接基础教育，制订《玉溪师范学院关于教师教育综合改革的实施方案》《玉溪师范学院关于教师资格证“国考”实施办法》，进一步彰显教师教育办学特色，服务云南基础教育。

6、修订完善《玉溪师范学院关于进一步加强实验教学管理的实施意见》，强化实验教学管理，完善实验教学标准，加强实验教学的过程管理和质量监控，开展实验教学专项评估，进一步提高实验、实践教学体系运转效率；实施综合性、设计性实验项目立项建设制度，增加综合性、设计性实验项目的数量；完成学校实践实验实训教学队伍调研分析报告，制定实践教学师资队伍引进和建设规划，加强对实验教师队伍的培训，提高实验教师专业素质水平，建设和稳定实验教师队伍；制定并落实《玉溪师范学院实践基地管理办法》，规范实践教学管理，每年建设10-20个专业实践实训基地，确保实践基地满足实践教学需要，提高实践教学质量。

7、研究制定校院二级目标管理实施方案及配套措施、分类考核指标体系，全面推行目标责任管理，促进管理转型，提升管理效能，充分发挥二级学院对教学过程管理的积极性和主动性。

附件：玉溪师范学院 2016-2017 学年本科教学质量报告支撑数据

| 序号 | 数据目录  | 统计数据   |
|----|---|--|
| 1  | 本科生占全日制在校生总数的比例   | 96.05%   |
| 2  | 教师数量及结构   | 专任教师 644 人；正高职称 57 人，副高级职称 171 人，占教师数 35.4%；博士 63 人，硕士 411 人，占教师数 63.82%。            |
| 3  | 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）                        | 全校专业总数：54<br>全校招生本科专业总数：47<br>当年本科招生专业总数：40<br>当年新增招生专业：5<br>当年停招专业：3                |
| 4  | 生师比   | 17.81:1  |
| 5  | 生均教学科研仪器设备值   | 9000 元   |
| 6  | 当年新增教学科研仪器设备值   | 1065 万元  |
| 7  | 生均图书  | 70.87 册（只含纸质图书）  |
| 8  | 电子图书、电子期刊种数   | 电子图书：785000 册；电子期刊：1.4 万余种   |
| 9  | 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）   | 14.75 平方米/生（其中生均实验室面积：2.02 平方米/生）  |
| 10 | 生均本科教学日常运行支出  | 3178.19 元/生  |
| 11 | 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）                             | 2383.66 万元   |
| 12 | 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）                                 | 353.96 元/生   |
| 13 | 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）                              | 200 元/生  |
| 14 | 全校开设课程总门数（学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门）                    | 1407 门   |
| 15 | 实践教学学分占总学分比例（可按学科门类）  | 理学 29.4%，经济学 41.3%，工学 26.3%，法学 19.7%，文学 21.7%，艺术学 48.1%，管理学 35.7%，农学 28.6%，教育学 47.7% |
| 16 | 选修课学分占总学分比例（可按学科门类）   | 平均 20.61%  |
| 17 | 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）   | 85.07%   |
| 18 | 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算） | 11.66%   |
| 19 | 应届本科生毕业率  | 97.18%（2017 届）   |
| 20 | 应届本科生学位授予率  | 96.51%（2017 届）   |
| 21 | 应届本科生初次就业率  | 88.80%（2017 届）   |
| 22 | 体质测试达标率   | 96%  |
| 23 | 学生学习满意度（调查方法与结果）  | 实施“教师课堂教学网络评价调查”，优秀的占 37.7%；良好的占 51.4%；中等的占 10.9%。                                   |

|    |                      |  |
|----|----------------------|--|
| 24 | 用人单位对毕业生满意度(调查方法与结果) | <p>采用访谈互动和问卷形式实地走访和对到校招聘的用人单位进行了跟踪调查，单位类型涉及到事业单位、中小企业，基本覆盖了我校毕业生就业领域。调查结果表明：（1）绝大部分毕业生毕业后服务于地方基础教育事业，对毕业生的满意度较高；（2）毕业生思想政治素质好，基础理论知识扎实，工作能力强，业务上手快。（3）用人单位普遍认为我校具有良好的学风、校风，人才培养目标明确，培养质量高，能适应社会的发展，适应中小学教育的需求。</p> |
| 25 | 其它与本科教学质量相关数据        | <p>云南省高校教师教育联盟组织的外语教师教学技能竞赛，获奖率 100%；云南省高校教师教育联盟组织的师范生教学技能竞赛，获奖率 100%；校级课程实施方案评奖，获奖率 52.94%；校级观摩课比赛，获奖率 61.5%。</p>   |