



傅钢善, 二级教授, 博士生导师, 国家级教学名师 (2009年)、国家“万人计划”教学名师 (2018年), 全国优秀教师、全国教育系统职业道德建设标兵, 全国高校优秀思想政治教育工作者, 获三届国家级教学成果二等奖 (2005、2009、2018)、陕西省高等学校优秀教学成果特等奖, 陕西省中小学现代教育技术立项课题研究“特别突出贡献专家”, 主讲课程《现代教育技术》被评为国家级精品课、国家级精品资源共享课、国家级精品在线开放课, 国家级线上一流课, 国家级线上线下混合式一流课。

2017年获评陕西师范大学首届“教学终身成就奖”。

全国教师教育课程资源专家委员会委员、信息技术教育专业委员会副主任委员、教育部师范类专业认证专家组成员、陕西省教育信息化专家委员会副主任委员, 陕西省MOOC建设专家委员会副主任委员, 陕西智能教育研究院院长, 西安教育技术与网络学会理事长。

陕西师范大学国家教师教学示范中心专家委员会主任委员、卓越教师培养计划改革项目专家委员会主任委员、中国基础教育质量监测协同创新中心陕西师范大学分中心首席教授, 陕西师范大学中小学教育信息化研究所所长。延安大学、陕西理工大学兼职教授,, 广东肇庆学院、商丘工学院、山西工商学院和西安思源学院客座教授。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

厚德 积学 励志 敦行
HOUDE JIXUE LIZHI DUNXING



高校教师教学创新大赛背景、指标内涵解析与创新策略

傅钢善
13891987636
fugsh@snnu.edu.cn

善傅
印钢



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

提 綱

高校教學創新大賽的背景

創新大賽的指標內涵解析

高校教師教學創新的策略



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景



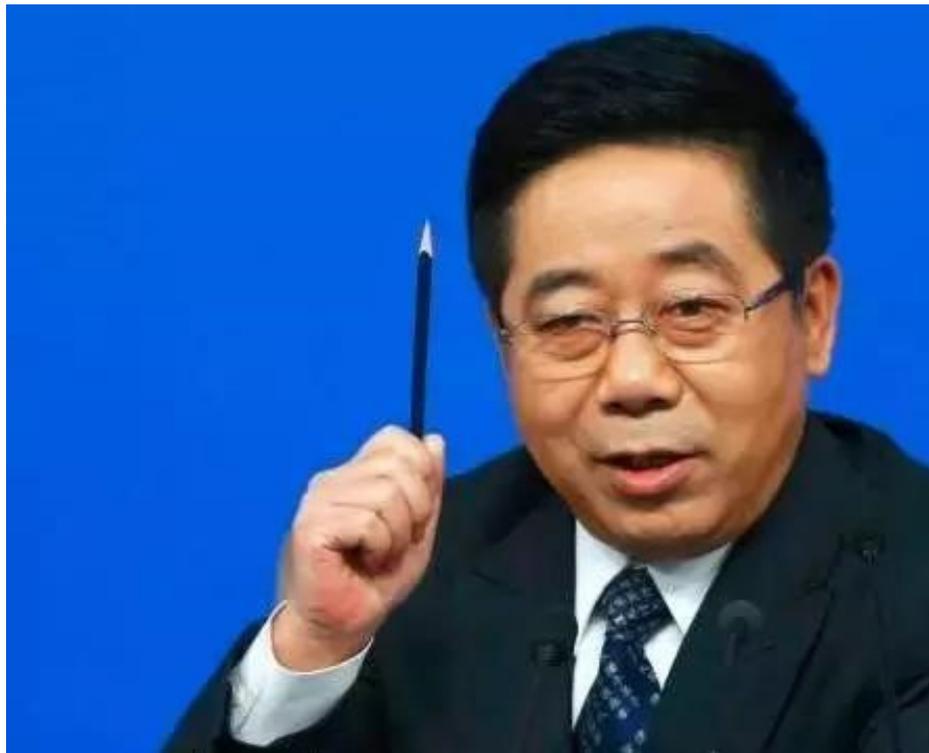


陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

课堂



2017年9月8日，教育部原部长陈宝生发表了《努力办好人民满意的教育》一文，在文章中提出了“**课堂革命**”的重大改革命题。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景



2018年6月21日，教育部在成都召开了**新时代全
国高等学校本科教育工作会议**



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



坚持“以本为本”，推进“四个回归”

回归本分

热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。

回归常识

引导学生求真学问，练真本事。

回归初心

倾心培养建设者和接班人

回归梦想

倾力实现教育报国、教育强国梦。



课程



对大学生要合理“增负”

提升大学生的学业挑战度，合理增加大学本科课程难度，拓展课程深度，扩大课程的可选择性，激发学生的学习动力和专业志趣，真正把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”。



陕西师范大学

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

基本出发点

“人”

以人为本，以学员为中心。

金

“两点”

学员获得感，
满意度。

“王”

内容为王，深度、
难度、挑战度。

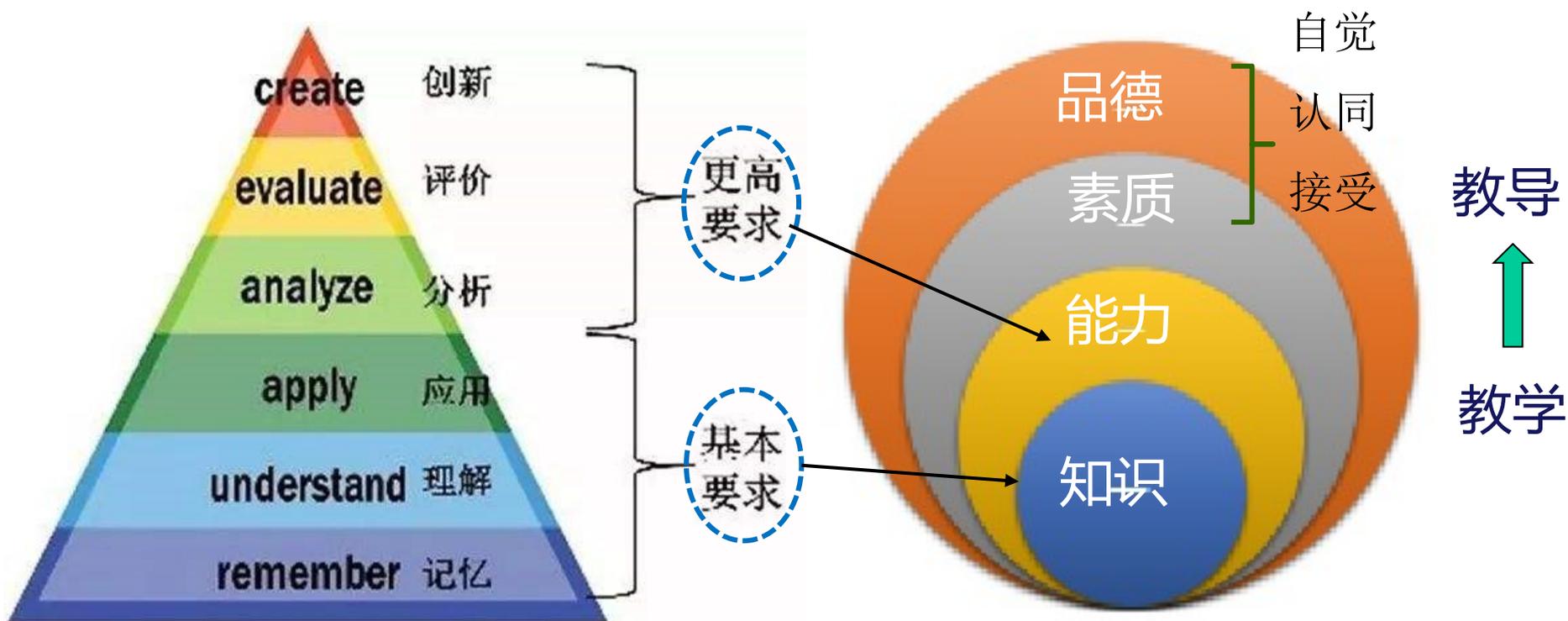


1

高校教学创新大赛背景

基本出发点

金课建设：高阶性 创新性、挑战度





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

关注课程教学与双创融合





关注课程新形态与模式创新



我国上线慕课数量超过 4.75 万门



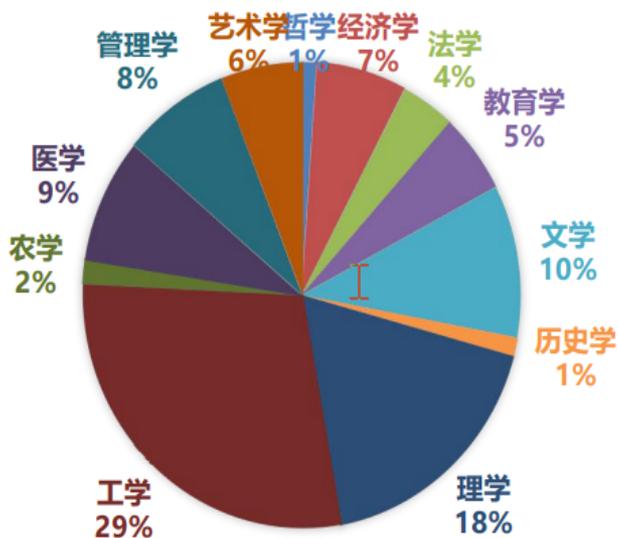
陕西师范大学

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

关注课程新形态与模式创新



全国慕课学科门类分布图（本科）

学科门类	课程数	比例	学科门类	课程数	比例
哲学	452	1%	理学	7342	18%
经济学	2703	7%	工学	11709	29%
法学	1666	4%	农学	701	2%
教育学	2277	5%	医学	3550	9%
文学	4324	10%	管理学	3234	8%
历史学	550	1%	艺术学	2443	6%

全国慕课学科门类、课程数及所占比例表（本科）



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

关注知识传授与能力培养





陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

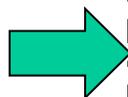
高校教学创新大赛背景

关注学业评价创新

单一评价 → 多维多元评价



结果性评价
量化性评价
学业评价
甄别性评价
一维评价



过程性评价
质性评价
综合素质评价
发展性评价
多维多元评价





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景

人才



强调“课程思政、专业思政”

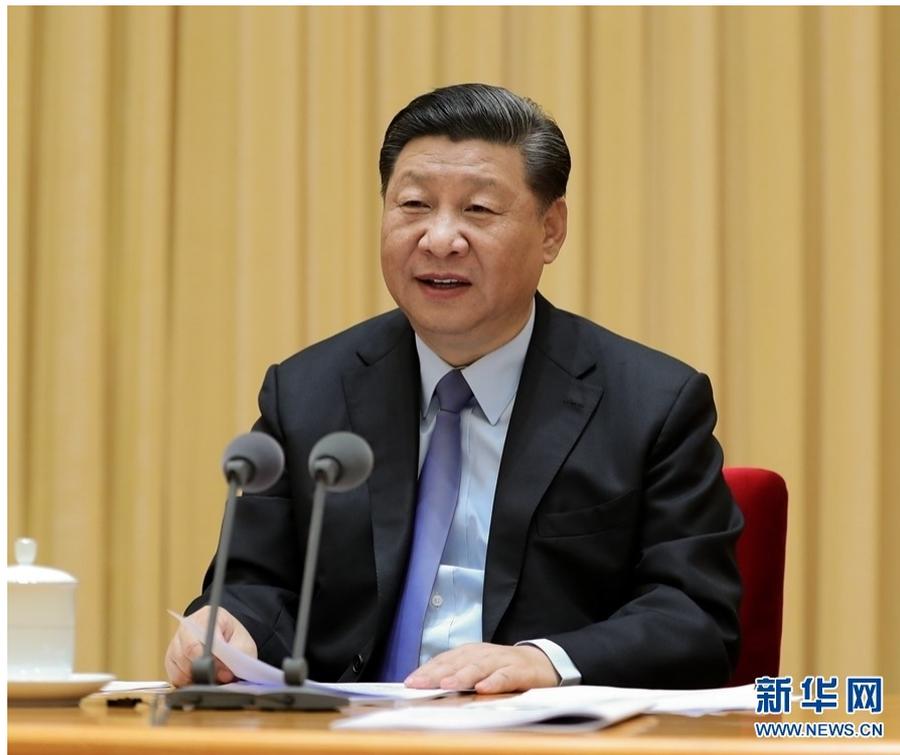
高校要明确所有课程的育人要素和责任，推动每一位专业课教师制定开展“课程思政”教学设计，做到课程门门有思政，教师人人讲育人。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

1

高校教学创新大赛背景



2018年9月10日，全国教育大会在北京召开，习近平总书记出席并发表重要讲话。



1

高校教学创新大赛背景

中共教育部党组关于认真学习贯彻
全国教育大会精神的通知

教党〔2018〕50号

各省、自治区、直辖市党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校党委：

2018年9月10日至11日，党中央在北京召开全国教育大会，深入分析研究教育工作面临的新形势新任务，对当前和今后一个时期教育改革发展作出战略部署，为新时代教育事业勾勒了蓝图、指明了方向。为认真做好学习贯彻全国教育大会精神各项工作，现将有关事宜通知如下。

一、充分认识重大意义，切实把思想和行动统一到全国教育大会精神上来

教育是国之大计、党之大计，是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程，对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，全面加强党对教育工作的领导，坚持立德树人，加强学校思想政治工作，推进教育改革，加快补齐教育短板，教育事业中国特色更加鲜明，教育现代化加速推进，教育方面人民群众获得感明显增强，我国教育

实施新时代立德树人工程。形成全员育人、全过程育人、全方位育人的格局。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

创新大赛的指标内涵解析



2017年11月,陕西省教育工委、省教育厅组织规划课堂革命的实践活动。

2018年3月—11月,全省高校开展了以“课堂革命,陕西行动”为主题的教学比赛活动。



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

创新大赛的指标内涵解析

中共陕西省委教育工作委员会办公室
陕西省教育厅办公室

文件

陕教高办〔2020〕6号

中共陕西省委教育工委办公室 陕西省教育厅办公室

关于开展第二届陕西本科高校课堂教学 创新大赛的通知

各普通本科高校：

为贯彻全国教育大会精神，坚持以本为本，推进四个回归，加快推进“四个一流”建设，不断激发高校课堂教学活力，省委教育工委、省教育厅决定开展第二届陕西本科高校课堂教学创新大赛（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

一、大赛主题

课堂革命，陕西行动。

中国高等教育学会

关于举办首届全国高校 教师教学创新大赛的通知

高学会〔2020〕107号

各省、自治区、直辖市高等教育学会，行业高等教育学会，各分支机构，各赛区组委会牵头单位、有关高校：

为深入学习贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持立德树人根本任务，落实“以本为本、四个回归”的要求，以“新工科、新农科、新医科、新文科”建设理念为引领，聚焦教学创新、掀起学习革命，引导高校教师潜心教书育人，形成卓越教学的价值追求和自觉行动，打造高校教学改革的风向标，全力推进高等教育“质量革命”，中国高等教育学会决定举办“首届全国高校教师教学创新大赛”（以下简称大赛）。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

指导单位：教育部高等教育司

主办单位：中国高等教育学会



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

创新大赛的指标内涵解析

中国高等教育学会

高学会〔2021〕132号

关于举办第二届全国高校教师教学创新大赛的通知

各省、自治区、直辖市高等教育学会，行业高等教育学会，各分支机构，各赛区牵头单位、有关高校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，中国高等教育学会决定于2021年10月至2022年8月举办“第二届全国高校教师教学创新大赛”（以下简称“大赛”）。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

指导单位：教育部高等教育司

主办单位：中国高等教育学会

承办单位：西安交通大学、北京理工大学、复旦大学、南京大学、浙江大学、电子科技大学、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司

中国高等教育学会

高学会〔2022〕104号

关于举办第三届全国高校教师教学创新大赛的通知

各省、自治区、直辖市高等教育学会，行业高等教育学会，各分支机构，各赛区牵头单位、有关高校：

为深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新医科、新农科、新文科建设，推动信息技术与高等教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革的风向标，中国高等教育学会决定于2022年10月至2023年8月举办第三届全国高校教师教学创新大赛（以下简称大赛）。现将有关事项通知如下：

一、举办单位

指导单位：教育部高等教育司

主办单位：中国高等教育学会

承办单位：浙江大学、北京理工大学、复旦大学、南京大学、电子科技大学、西安交通大学、北京世纪超星信息技术发展有限责任公司

二、大赛主题

推动教学创新 培养一流人才



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

首届教学创新大赛

**大赛主题：推动教学创新
打造一流课程**

分为：中级、副高、正高三个组

参赛申报书

线上评审（65分）

课程教学大纲	1份
教学设计方案	2份
多媒体课件	2个
课堂教学实录视频	2节（50分）
课堂教学视频信息表	
课程教学创新成果报告	（15分）
课程教学创新成果支撑材料目录 及原件扫描件	

现场汇报（35分）

教学创新设计汇报	（15分钟）
现场质询	（10分钟）

第二、三届教学创新大赛

**大赛主题：推动教学创新
培养一流人才**

分为：中级、副高、正高三个组

参赛申报书

线上评审（60分）

课程教学大纲	1份
教学设计方案	2份
多媒体课件	2个
课堂教学实录视频	2节（40分）
教学创新成果报告	（20分）
（课程思政创新报告）	
课程教学创新成果支撑材料及目录	

现场汇报（40分）

教学创新设计汇报	（15分钟）
现场质询	（10分钟）



创新大赛的指标内涵解析

大赛按照“四新”建设、基础课程、课程思政等领域和参赛教师专业技术职务等级分组，设6个大组，每组下设正高、副高、中级及以下3个小组，共计18个小组：

第一组为新工科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第二组为新医科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第三组为新农科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第四组为新文科组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第五组为基础课程组（正高组、副高组、中级及以下组）；

第六组为课程思政组（正高组、副高组、中级及以下组）。

鼓励人工智能、集成电路、储能技术、生物育种、智慧农业、智能医学工程、国际传播等相关专业领域和耕读教育、全科医学、中医药经典、“理解当代中国”（外语专业）等相关课程的教师，以及临床教师积极报名参赛。



一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点	分值
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求。	4
教学内容	<p>教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源。</p> <p>教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。</p>	8
课程思政	<p>落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全”育人。</p> <p>结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。</p>	8
教学过程	<p>注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。</p> <p>教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。</p> <p>以信息技术创设教学环境，支持教学创新。</p> <p>创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。</p>	8
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。	8
	<p>学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。</p> <p>形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。</p>	
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。	4
总分		40

一、课堂教学实录视频评分表（40分）

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	<p>教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。</p> <p>教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。</p>
课程思政	<p>落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。</p> <p>结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。</p>
教学过程	<p>注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。</p> <p>教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。</p> <p>教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。</p> <p>以信息技术创设教学环境，支持教学创新。</p> <p>创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。</p>
教学效果	<p>课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。</p> <p>学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。</p> <p>形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。</p>
视频质量	教学视频清晰、流畅，能客观、真实反映教师和学生的教学过程常态。



二、教学创新成果报告评分表 (20分)

评价维度	评价要点	分值
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。	4
有明显的创新特色	对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。	4
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。	4
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。	4
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。	4
总分		20

二、教学创新成果报告评分表 (20分)

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。



三、教学设计创新汇报评分表 (40分)

评价维度	评价要点	分值
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。	4
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。	4
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。	4
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。	4
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。	12
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。	4
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。	4
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。	4
总分		40

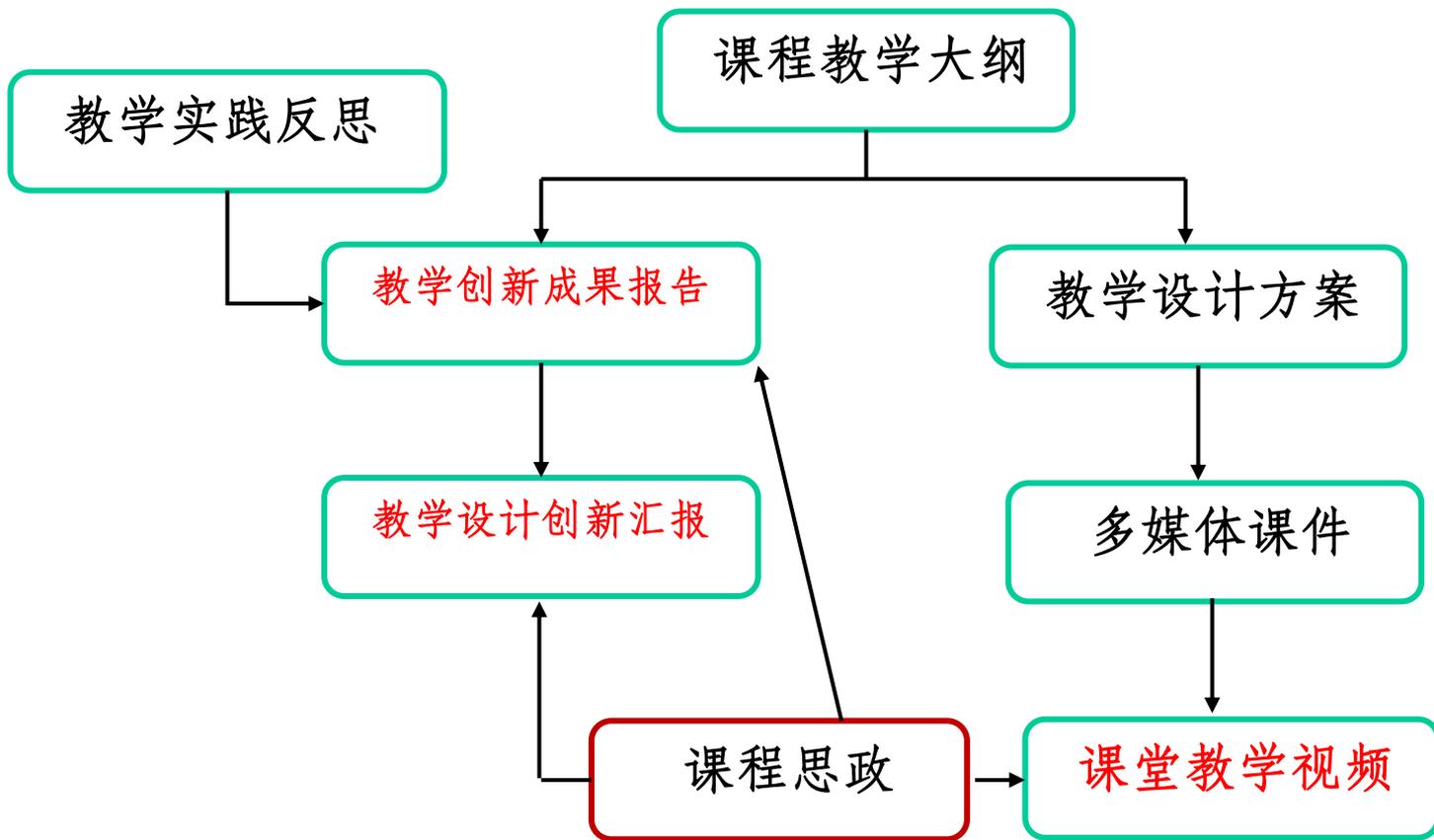
三、教学设计创新汇报评分表 (40分)

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。



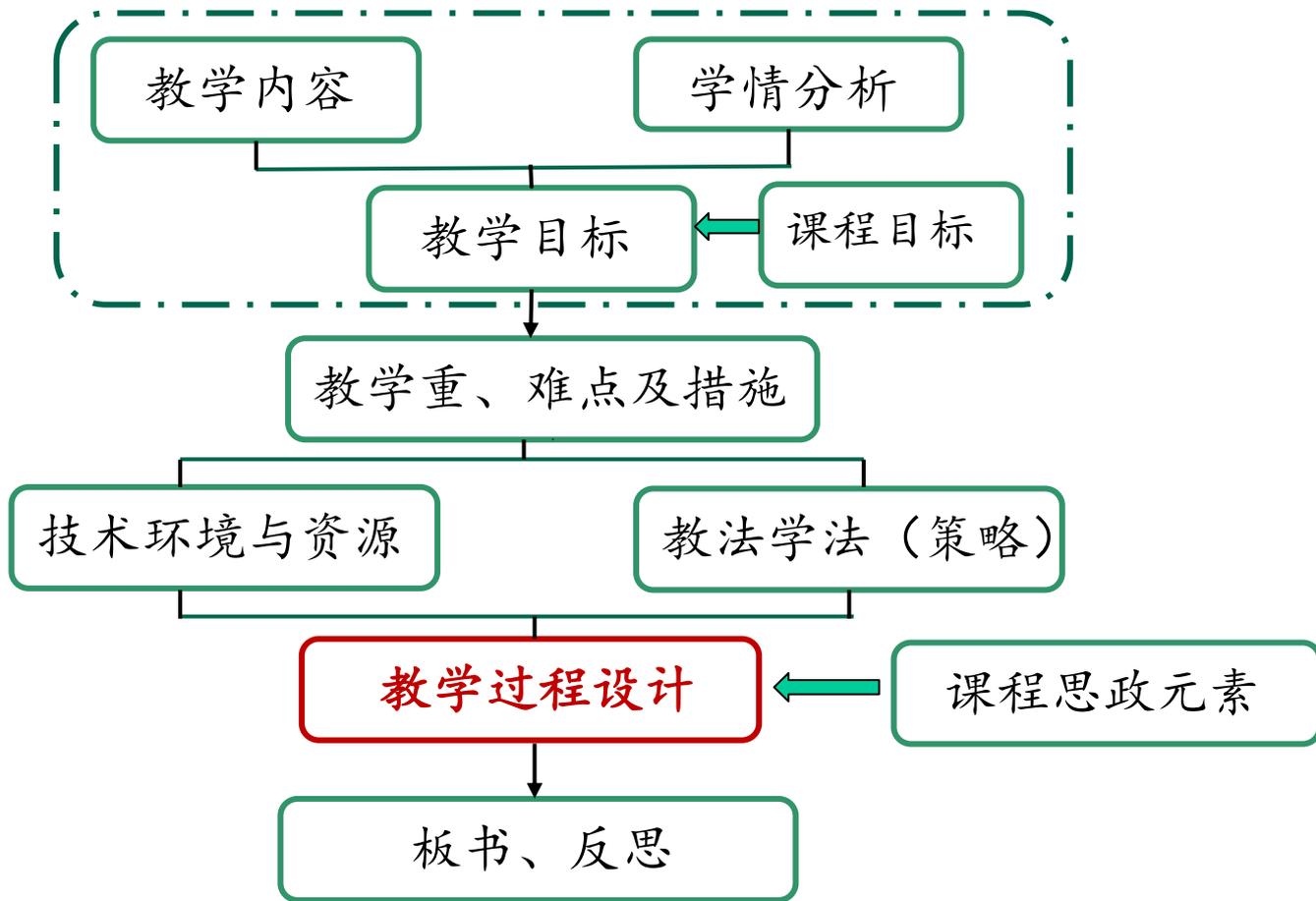
2

创新大赛的指标内涵解析





一、教学设计方案



教学设计 01
《计算机网络数据交换技术》教学设计

课程名称	计算机网络	授课对象	本科三年级
课程属性	专业必修课	学分/学时	3 学分/54 课时
选用教材		参考书目	
本节课名称	第 2 章第 3 节 数据交换技术	授课时长	1 课时
本节课内容简介			
学情分析	已有知识基础		
	基本能力分析		
	学习风格特点		
教学目标	知识目标		
	能力目标		
	素质目标		
教学重点	教学重点		
	解决举措		
教学难点	教学难点		
	解决举措		

教学环境	↵		
与资源↵	↵		
教法学法↵	↵		
	↵		
<u>课程思政</u> <u>元素</u> 与切 入点↵	↵		
教学过程设计↵			
教学环节↵	教师活动↵	学生活动↵	基本目标↵
课前环节↵	↵		
课中环节↵	↵	↵	↵
	↵	↵	↵
	↵	↵	↵
	↵	↵	↵
	↵	↵	↵
课后环节↵	↵	↵	↵
	↵	↵	↵
板书设计↵	↵		
课后反思↵	↵		
	↵		
	↵		



四、课堂教学详细过程

教学内容	教学方法与学习活动	设计意图
<p>1. 师生讨论</p> <p>根据课前学情调查，学生已经了解了导数的几何意义，因此首先进行师生讨论，再从具体背景中抽象出导数的定义。</p> <div data-bbox="241 632 724 821"> <p>问题1：求变速直线运动的瞬时速度（学生回答）</p> <p>问题的共性是什么？</p> <p>所求量为函数增量与自变量增量之比的极限</p> <p>变速直线运动的平均速度：$\bar{v} = \frac{s(t_0 + \Delta t) - s(t_0)}{\Delta t}$</p> <p>在$t_0$时刻的瞬时速度：$v(t_0) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{\Delta s}{\Delta t} = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{s(t_0 + \Delta t) - s(t_0)}{\Delta t}$</p> <p>瞬时速度为位移增量与时间增量之比的极限</p> <p>瞬时速度为位移增量与时间增量之比的极限</p> <p>变速直线运动的瞬时速度 $v(t_0) = \lim_{\Delta t \rightarrow 0} \frac{s(t_0 + \Delta t) - s(t_0)}{\Delta t}$</p> <p>曲线切线的斜率 $k = \lim_{\Delta x \rightarrow 0} \frac{f(x_0 + \Delta x) - f(x_0)}{\Delta x}$</p> </div>	<p>问题驱动，学生步入情境，参与讨论</p>	<p>创设情境，做好中学数学知识与本课程的衔接，引出本节课的关键问题</p>
<p>2. 导数的定义</p> <p>(1) “压缩”：从不同应用背景中抽象出问题的数学本质——导数的定义；</p> <p>(2) 重走发现之路：带领学生重温将导数概念形成过程和第二次数学危机的解决过程，感受科学的传承和延展；</p> <p>(3) “解压缩”：再导数概念用到专业实际应用中。</p> <p>“第二次数学危机：指发生在十七、十八世纪，围绕微分诞生初期的基础定义展开的一场争论。这场危机最终完善了微积分的定义和与实数相关的理论系统。同时基本解决了第一次数学危机的关于无穷计算的连续性的问题，并且将微积分的应用推向了所有与数学相关的学科中。” —— 百度词条</p> <div data-bbox="285 1303 1078 1396"> </div>	<p>案例教学法 启发式教学</p> <p>学生再次将概念迁移至不同的应用背景中</p>	<p>学生深刻理解导数概念，了解导数概念在专业中的应用；以第二次数学危机的解决过程，使学生感受到：一门重大学科的诞生，背后必有严谨的基础理论支撑</p>



陝西師範大學

SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

创新大赛的指标内涵解析

二、教学设计到多媒体课件

1

信息表征方式的多样性

2

色彩构图的简约原则

3

适时适用的有效原则

两点建议：

1. 页面结构简洁
2. 逻辑层次清晰



三、教学创新成果报告

2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）

教学创新成果报告应基于参赛课程的教学实践经验与反思，体现教学创新成效。聚焦教学实践的真实“问题”，通过课程内容的重构、教学方法的创新、教学环境的创设、教学评价的改革等，采用教学实验研究的范式解决教学问题，明确教学成效及其推广价值。课程思政创新报告应立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课程思政教学过程中的真实问题。报告包括摘要、正文，字数4000字左右为宜。教学创新(或课程思政创新)成果的支撑材料及目录详见附件4-2。



三、教学创新成果报告

简介

一、课程基本信息

(一) 课程简介 (二) 学情分析 (三) 教学目标

二、课程“真实”问题及解决举措

(一) 课程“真实”问题 (二) 解决问题的举措

三、创新点

四、创新效果与反思

五、成果推广应用价值



四、课堂教学实录视频

第三届全国高校教师教学创新大赛 课堂教学实录视频标准

1. 课堂教学实录视频应为参赛课程中两个 1 学时的完整教学实录（按 2 个视频文件上传）。
2. 视频须全程连续录制（不得使用摇臂、无人机等脱离课堂教学实际、片面追求拍摄效果的录制手段，拍摄机位不超过 2 个，不影响正常教学秩序）。
3. 主讲教师必须出境，要有学生的镜头，须告知学生可能出现在视频中，此视频会公开。
4. 能够体现课程教学创新，不允许配音，不得出现参赛教师姓名、所在学校及院系名称等透露个人身份的信息。
5. 视频文件采用 MP4 格式，分辨率 720P 以上，每个视频文件大小不超过 1200MB，图像清晰稳定，声音清楚。
6. 视频文件命名按照“课程名称+授课内容”的形式。

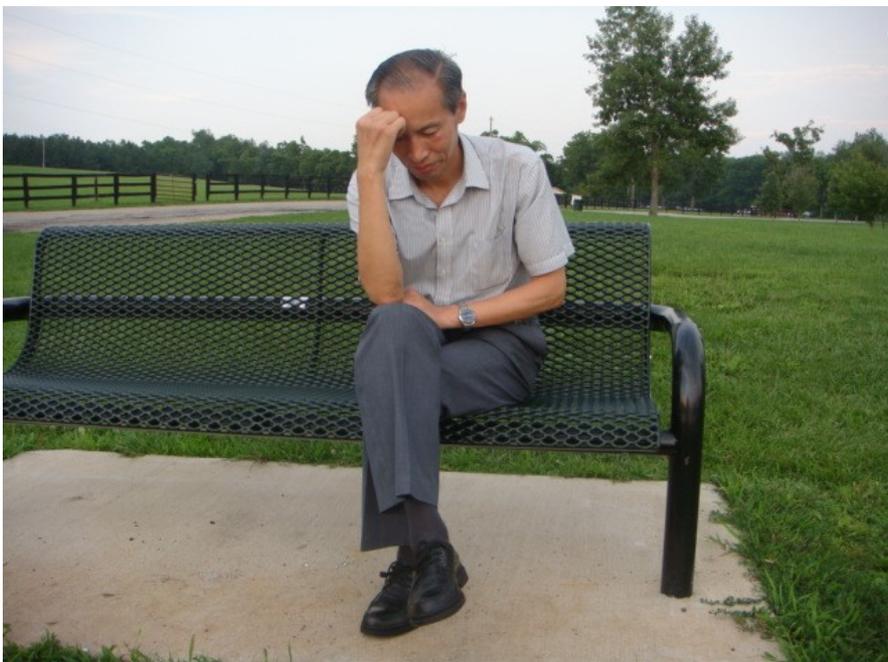


陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

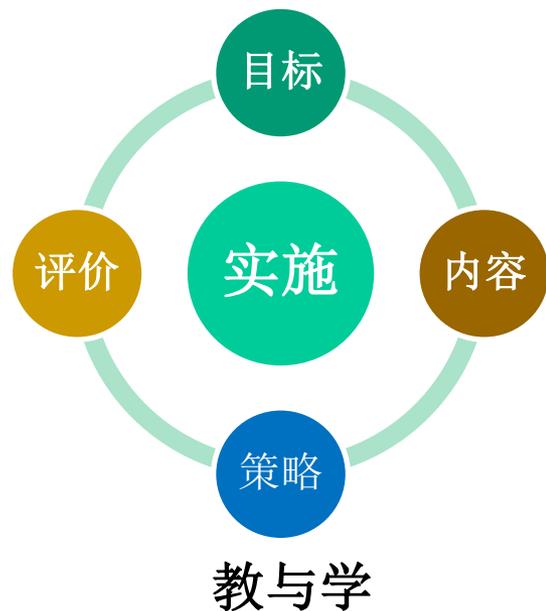
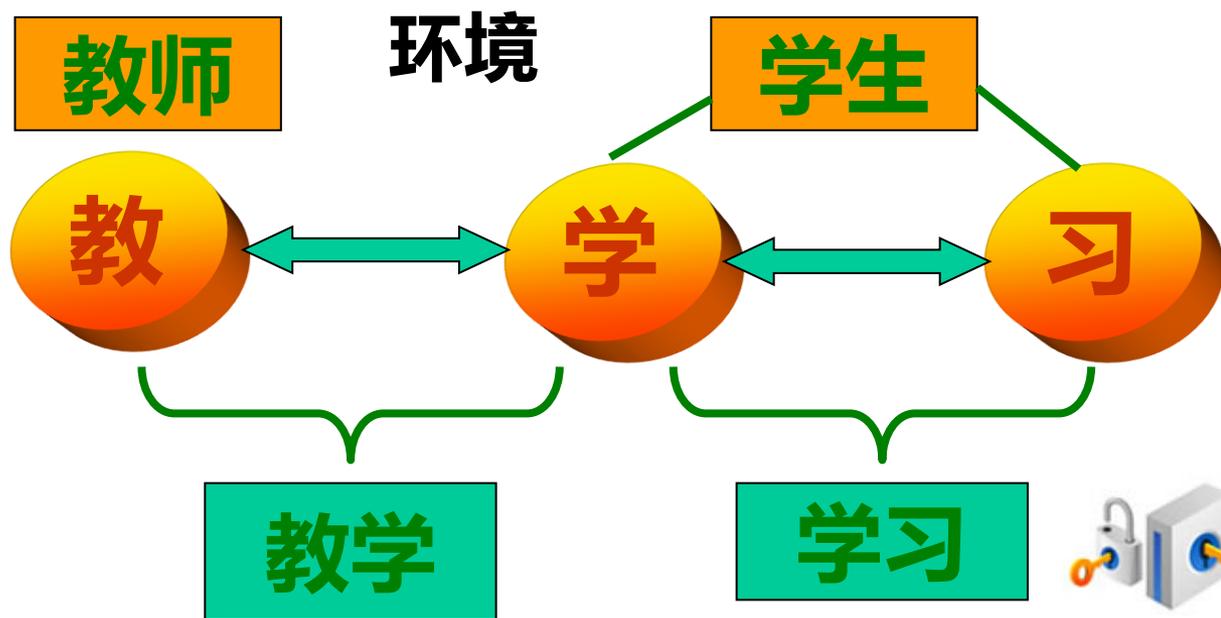
高校教師教學創新策略

教學創新？
怎麼創新呢？



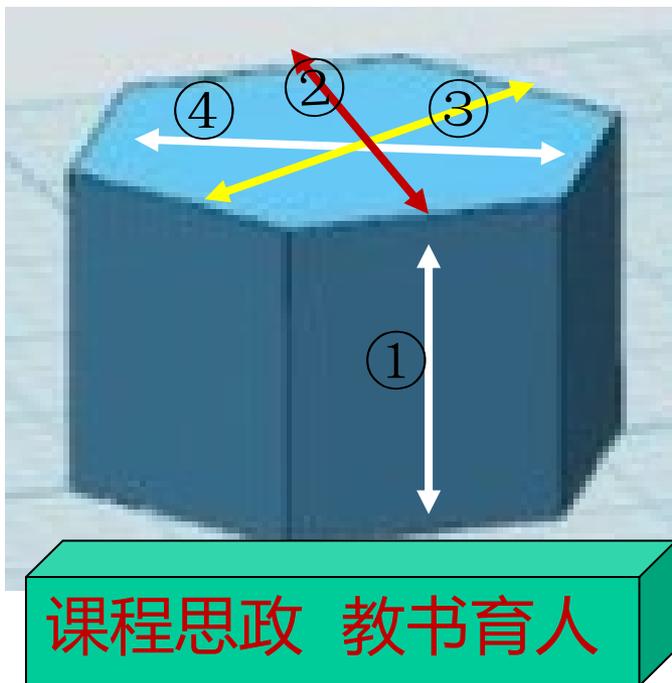


一、系统的观点





一、系統的观点



- ① 基础知识, 学科前沿
- ② 当前学习, 未来发展
- ③ 先修课程, 后续课程
- ④ 学科融合, 综合能力



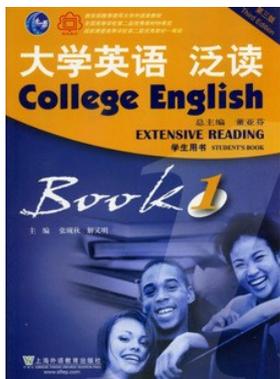
陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

高校教师教学创新策略

二、创新教学设计

教材、学生、资源、环境、教法、学法、活动、评价





二、创新教学设计

1. 课程一般信息
2. 学情分析
3. 教学目标
4. 教学重、难点（及措施）
5. 教学媒体与资源选择
6. 课堂教学创新点
7. 课程思政元素与切入点
8. 教学过程
9. 板书设计
10. 教学反思



三、创新教学内容——课程思政

在课程思政中落实德才兼备的人才培养

意识 责任 → 技能 能力 → 智慧 创新

在《资治通鉴》（司马光著）中论德与才的关系，“才者，德之资也；德者，才之帅也”。

德才兼备是圣人，无德无才是愚人，有德疏才是君子，有才无德是小人。

人才培养一定是育人和育才相统一的过程，而育人是本。人无德不立，育人的根本在于立德。

要把立德树人内化到大学建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。



陕西师范大学
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

高校教师教学创新策略

三、创新教学内容——课创融合



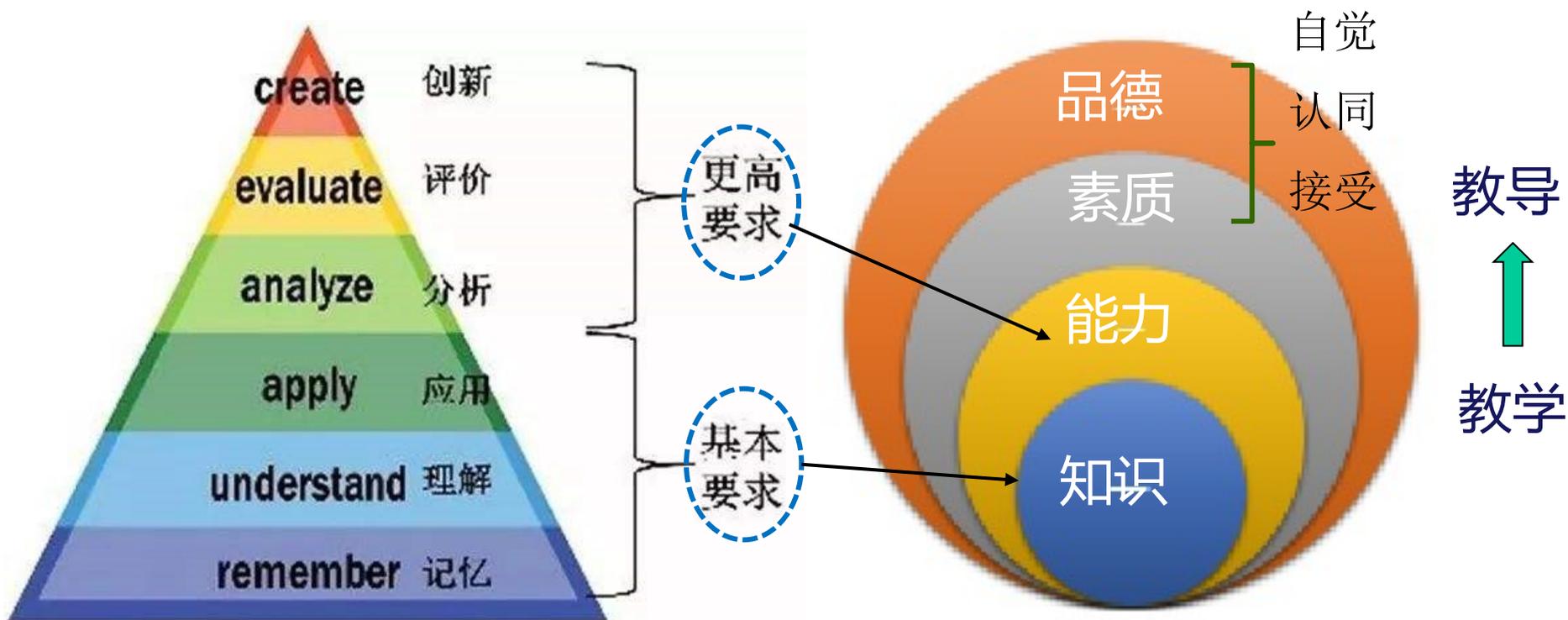


3

高校教师教学创新策略

三、创新教学内容—金课特征

金课建设：高阶性 创新性、挑战度





三、创新教学方法

课堂的教学策略（方法）

- ◆ 授导式
- ◆ 启发式
- ◆ 讨论式
- ◆ 探究式
- ◆ 案例式
- ◆ 现象教学
- ◆ 任务驱动
- ◆ 问题递进
- ◆ 目标导向

课堂的教学模式

- ◆ 翻转课堂
- ◆ 混合式学习
- ◆ 协作式学习
- ◆ 项目化学习
- ◆ 情景化学习
- ◆ 场景式学习
- ◆ ○ ○ ○ ○ ○ ○

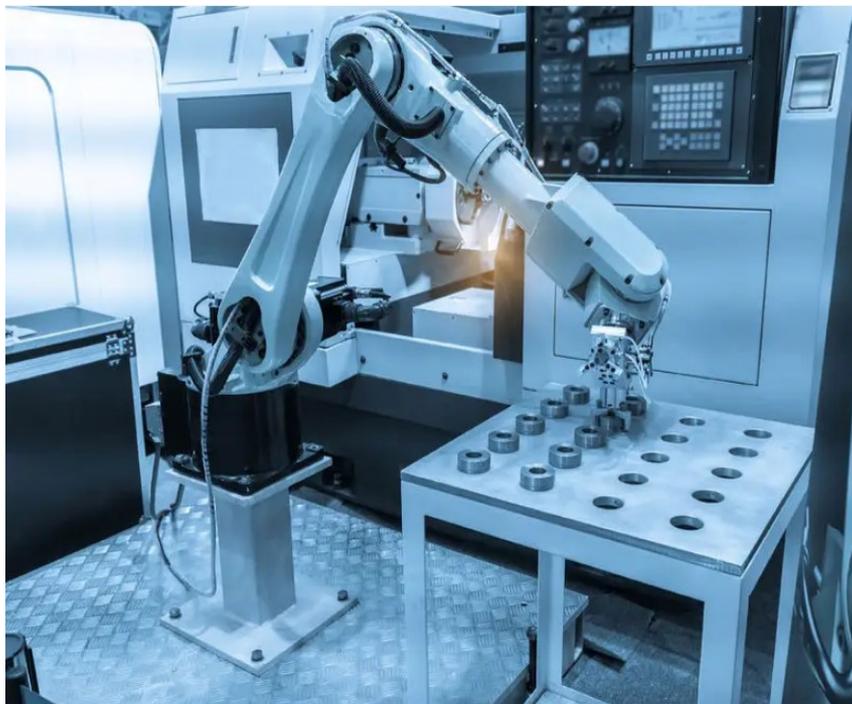


陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

高校教師教學創新策略

三、創新教學方法





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

高校教师教学创新策略

三、创新教学方法

一、定理引入

$$F = Gm_1m_2 / r^2$$

牛顿万有引力定律

$$E = MC^2$$

爱因斯坦质能方程

$$f(b) - f(a) = f'(\xi)(b - a)$$

拉格朗日中值公式



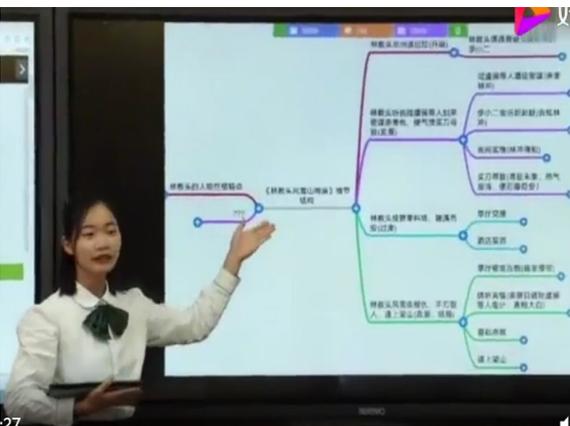
北京 珠市口天桥



3

高校教师教学创新策略

三、创新教学方法





四、创新教学过程——民主开放

教学过程完整：导课、讲授、交流互动（学生思维活跃，师生互动充分，参与有深度）、归纳总结。

媒体使用合理：多媒体与板书使用恰当合理，有效支持学生学习。**培养人才做到：**

接受新的知识多种形式

解决实际问题多种方法

关注前沿热点多种观点

交流互动做到走心入脑



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

3

高校教師教學創新策略

四、創新教學過程——換位思考

it's easy
if you try.



关注学生需求，以学生的认知组织教学
丰富课堂指导的多样性



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

2

教師教學創新幾點建議

四、創新教學過程——交流互動



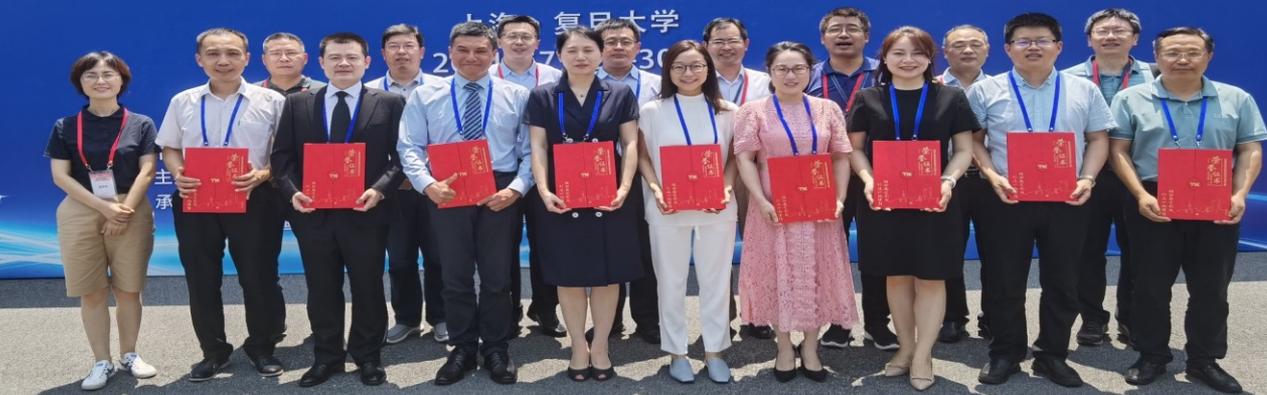
有效的互動交流
內容必要 過程合理 走心入腦



陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY



首屆全國高校教師教學創新大賽





陝西師範大學
SHAANXI NORMAL UNIVERSITY

祝各位老師

心想事成