

# 玉溪师范学院办公室文件

玉师办〔2021〕29号

---

## 关于印发《玉溪师范学院课程思政建设实施方案》 的通知

各学院、部门：

经学校校长办公会、党委会研究同意，现将《玉溪师范学院课程思政建设实施方案》印发给你们，请遵照执行。

附件：玉溪师范学院课程思政建设实施方案







传授和能力培养的有机统一，培养德智体美劳全面发展、能够担当民族复兴大任的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

构建“1+1+X”课程思政体系，深入贯彻落实习近平总书记考察云南时强调要讲好“聂耳和国歌的故事”的指示要求，其中第一个“1”是指坚持马克思主义在课程思政建设中的根本指导地位，贯穿爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体这条主线，第二个“1”是指讲好“聂耳和国歌”的故事，“X”是指各专业根据学科特点，提炼专业课程中的思想政治教育元素，按照“一学院一品牌”的建设思路，构建专业课程思政体系。

## 三、建设任务

### （一）以马克思主义为指导，坚定理想信念

坚持马克思主义根本指导地位，以五爱为主线，研究各学科专业课程中蕴含的马克思主义立场、观点与方法，发挥课程思政的教育作用，在课程教学中帮助学生学习和掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。

### （二）以聂耳和国歌的故事为基础，打造思政特色

全面贯彻落实习近平总书记考察云南重要讲话精神，依托聂耳和国歌爱国主义教育基地及基地宣讲团，发挥课堂教学的主渠道作用，面向所有学生，全方位讲好聂耳和国歌的故事，弘扬以

爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，打造课程思政育人特色。

### （三）以专业课程思政建设为重点，提升育人质量

#### 1.专业教育课程

要根据不同学科专业的特色和优势，深入研究不同专业的育人目标，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

#### 2.实践类课程

专业实验实践课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。创新创业教育课程，要注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。社会实践类课程，要注重教育和引导学生弘扬劳动精神，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

### （四）以特色课程建设为抓手，弘扬中华优秀传统文化

#### 1.经典晨读课程

课程思政《晨读经典读本》，由各二级学院组织，按年级和专业特点，安排固定时间进行晨读，弘扬中华优秀传统文化。

#### 2.爱国主义教育精品课程

贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，通过大学生军乐团、国旗护卫队日常训练、学校重大活动的升旗仪式，开展爱国主义教育。

### 3.优秀民族文化育人精品课程

依托传习馆，挖掘优秀民族民间文化资源，构建特色鲜明的民族民间文化课程体系，挖掘民族民间文化课程所蕴含的育人元素和承载的教化功能，促进思想政治教育与民族民间文化课程有机融合，形成文化育人课程群。

### 4.网络安全思政精品课程

依托云南省智慧城市网络空间安全重点实验室，成立网络空间安全科普宣讲团，开展网络舆情教育、意识形态安全教育、国家安全观教育，践行课程思政理念，打造精品课程，引导学生树立正确的国家安全观。

**（五）以“玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心”为平台，深化课程思政研究**

依托马克思主义学院成立“玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心”（以下简称“中心”），“中心”主任由马克思主义学院院长担任。在学校党委领导下，深化课程思政研究，配合党委宣传部和教务处统筹推进课程思政工作。

**（六）以课程思政教学名师和示范课程遴选为载体，树立德育标兵**

组织召开学校年度思政工作会，定期举办“玉溪师范学院课程思政教学大赛”，同时结合日常教育教学活动，开展师德标兵先进个人评选活动，强化师德师风建设，引导和激励广大教职工努力践行“四个相统一”、当好“四个引路人”、争做“四有”好老师。遴选一批校级课程思政教学名师和教学团队，带动学校课程思政建设。

各专业根据课程思政建设目标，遴选一定数量课程完成课程思政示范课程建设，通过“玉溪师范学院课程思政教学大赛”，选树一批课程思政示范课程，建设课程思政案例库。

#### （七）以第二课堂课程思政建设为辅助，拓展育人渠道

进一步发挥第二课堂育人功能，组织开展“青年马克思主义者培养工程”“聂耳之声大学生体育文化艺术节”“未来教师素质大赛”“互联网+大学生创新创业竞赛”等系列活动，深入开展“青年红色筑梦之旅”“‘一院一品’大学生志愿服务团队”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径，让学生在特色鲜明的第二课堂中学会做人做事做学问，不断提升综合素养，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### 四、组织实施

#### （一）教务处主要职责

教务处是课程思政建设的主管职能部门，负责协调宣传部、学工部、人事处等相关部门组织开展本方案的实施；课程中心具体负责课程的准入、评价。

## （二）玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心主要职责

加强“玉溪师范学院课程思政教学研究示范中心”建设，研究制定科学多元的课程思政评价指标及标准，建立多维度的课程思政建设成效考核评价体系，协助教务处开展课程思政观摩课及交流研讨活动，参与学校课程思政建设指导检查工作，为职能部门课程思政建设的监督检查提出意见建议。

## （三）二级学院主要职责

各学院（部）是课程思政建设的组织实施单位，负责制定落实学校课程思政建设方案实施细则，引导并组织教师积极参与课程思政项目建设，负责遴选进入国家、省级和校级的课程思政示范课重点培育项目团队，组织符合条件的课程申报，并对项目建设推进给予支持、指导和监督。

## （四）任课教师主要职责

加强课程思政研究，推进教学改革，在课堂教学等环节融入思政元素，形成课程思政合力，推动思政课程与课程思政同向同行。

# 五、工作要求

## （一）加强考核评价

建立科学评价指标及体系，定期对课程思政工作实施情况进行检查及评价，使各门课程的思想教育功能融入教学全流程、



实现全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教学改革情况及效果作为考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据；改革学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生课程学习评价，完善课程目标达成度评价机制；将各学院与部门推进课程思政教育教学改革成效纳入绩效考核。

## （二）考核结果运用

学校对课程思政示范课程、课程思政教学名师和教学团队给予配套经费支持，并纳入教学改革项目进行管理，同时，作为教师晋职、晋升、评优的依据。

