



**第三届全国高校教师教学创新大赛
玉溪师范学院校内选拔赛暨观摩课比赛**

工作手册

玉溪师范学院教务处
2023年2月

第三届全国高校教师教学创新大赛

玉溪师范学院校内选拔赛暨观摩课比赛实施细则

一、日程安排

日期	时间	内容	主持人	地点	人员
2023年 2月25日 (星期六)	8:00-8:20	开幕式 1、校领导致辞 2、评委代表发言 3、选手代表发言	安镇宙	科学 讲堂	章新 叶宏(人事处) 杨淑庆 评委 参赛选手 工作人员
	8:30-8:50	评委预备会议	禹俊华	科学 讲堂	评委组
	上午 9:00-12:00 下午 14:00-18:00	第一组——新文科组(含文、史、哲、经、管、法、教、艺八个门类)、文科基础课程组比赛	评委	12教 508	评委 参赛选手 工作人员
	第二组——新工科组、新农科组、理工农科基础课程组比赛	评委	12教 509		
	第三组——课程思政组比赛	评委	12教 101		

二、抽签方式及比赛材料提交

2月23日（星期三）14:30，参赛教师在企业微信群内通过小程序抽签，确定参赛顺序。

抽签方式：小程序

抽签主持人：孙津晶

比赛材料提交：

1. 课堂教学比赛相关资料
2. 教学创新成果报告（或课程思政创新报告）及支撑材料
3. 教学设计创新汇报稿

三、比赛项目、分值及比赛时长

（1）课程思政组适用

比赛项目	课堂片段 教学展示	课程思政创新报告	教学设计创新汇报
项目分值	40分	20分	40分
比赛时长	15分钟	5分钟	汇报：≤15分钟 专家提问交流：≤10分钟

(2) 其他组适用

比赛项目	课堂片段 教学展示	教学创新成果报告	教学设计创新汇报
项目分值	40 分	20 分	40 分
比赛时长	15 分钟	5 分钟	汇报：≤15 分钟 专家提问交流≤10 分钟

注：教学设计方案以 1 学时为基本单位，比赛只选取其中的片段进行 15 分钟的课堂教学展示。讲哪节课由评委组长于比赛时随机抽取。每位选手比赛总时长不超过 45 分钟，先进行 15 分钟课堂片段教学展示，然后 5 分钟课程思政创新报告（或教学创新成果报告），最后进行不超过 25 分钟的教学设计创新汇报和提问交流，三个阶段分别计时，每个阶段比赛时间截止前 1 分钟工作人员举牌提醒 1 次，比赛时间截止时工作人员第二次举牌提醒，参赛选手结束该阶段的陈述。

四、评委组名单

组别	成员	评委类别	备注
第一组 新文科组（含文、史、哲、 经、管、法、教、艺八个门类） 文科基础课程组	郭昆	学校教学指导委员会委员	组长
	石常艳	学校教学督导	
	张汉东	省级文化名师	
	邱国成	思想政治理论课专家	
	赵欣	往届省级教师教学创新大 赛获奖教师	
第二组 新工科组 新农科组 理工农科基础课程组	安镇宙	学校教学指导委员会委员	组长
	林洪	省级教学名师	
	任继阳	历任教学比赛评委	
	刘菊青	学校教学督导	
	赵盛萍	往届省级教师教学创新大 赛获奖教师	
第三组 课程思政组	赵永胜	思想政治理论课专家	组长
	杨少英	思想政治理论课专家	
	赵锦华	历任教学比赛评委	
	杨春艳	学校教学督导	
	秦杉	学校教学督导	

五、评分标准

样表一（第一、二组适用）

选手编号：

一、课堂教学评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念	教学理念体现“学生中心”教育理念，体现立德树人思想，符合学科特色与课程要求；以“四新”建设为引领，推动教育教学改革、提高人才培养能力。
教学内容	教学内容有深度、广度，体现高阶性、创新性与挑战度；反映学科前沿，渗透专业思想，使用质量高的教学资源；充分体现“四新”建设的理念和成果。 教学内容满足行业与社会需求，教学重、难点处理恰当，关注学生已有知识和经验，教学内容具有科学性。
课程思政	落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，显性教育与隐性教育相统一，实现“三全育人”。 结合所授课程特点、思维方法和价值理念，深挖课程思政元素，有机融入课程教学。
教学过程	注重以学生为中心创新教学，体现教师主导、学生主体。 教学目标科学、准确，符合大纲要求、学科特点与学生实际，体现对知识、能力与思维等方面的要求。 教学组织有序，教学过程安排合理；创新教学方法与策略，注重教学互动，启发学生思考及问题解决。 以信息技术创设教学环境，支持教学创新。 创新考核评价的内容和方式，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛融洽，学生思维活跃，深度参与课堂。 学生知识、能力与思维得到发展，实现教学目标的达成。 形成适合学科特色、学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
选手得分	
评委签字	

注：评委可以保留小数点后2位。

选手编号：

二、教学创新成果报告评分表(20分)

评价维度	评价要点
有明确的问题导向	立足于课堂教学真实问题，能体现“以学生发展为中心”的理念，提出解决问题的思路与方案。
有明显的创新特色	把“四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教学创新点。
体现课程思政特色	概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴推广的经验做法。
关注技术应用用于教学	能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课程教学活动和评价。
注重创新成果的辐射	能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。
选手得分	
评委签字	

注：评委可以保留小数点后 2 位。

选手编号:

三、教学设计创新汇报评分表(40分)

评价维度	评价要点
理念与目标	课程设计体现“以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科特点和学生实际；在各自学科领域推进“四新”建设，带动教学模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。
内容分析	教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分析清楚。
	能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求新变化相联系。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。
课程思政	将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说明，具有示范作用和推广价值。
过程与方法	教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值目标。
	能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理，过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。
	能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。
	合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动，强调自主、合作、探究的学习。
考评与反馈	采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。
	过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价规则与标准。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。
设计创新	教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求；教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。
选手得分	
评委签字	

注：评委可以保留小数点后 2 位。

样表二（第三组——课程思政组适用）

选手编号：

一、课堂教学评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念与目标	坚持立德树人，坚持“以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。
	教学目标立足本专业本课程的育人特色，在价值塑造、知识传授、能力培养等方面要求清晰、科学、准确，符合新时代创新型复合型应用型人才培养要求。
教学内容	坚持思想性和学术性相统一，教学内容及资源优质适用，能够将思政教育与专业教育紧密结合，帮助学生丰富学识、增长见识、塑造品格。
	坚持正确方向和正面导向，深入挖掘课程自身蕴含的思政资源，并科学有机融入教学内容体系，不做不恰当的延伸，体现思想性、时代性和专业特色。
	教学内容满足行业与社会需求，关注学生已有知识和经验，关注学科专业发展前沿，教学重点难点处理恰当，体现高阶性、创新性与挑战度。
教学过程	教学组织有序。注重以学生为中心，体现教师主导、学生主体，能够寓价值观引导于知识传授和能力培养之中。
	教学安排合理，教学方法恰当，能够激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，体现针对性、互动性和启发性。
	信息技术的使用合理有效，实现信息技术与课堂教学的有机融合，有力支持教学创新。
	教学考核评价内容科学、方式创新，注重对学生素质、知识、能力的全方位评价，注重形成性评价与生成性问题的解决和应用。
教学效果	教学内容、方法及实施过程遵循教学理念，高效达成教学目标，达到如盐化水、润物无声的效果，有效实现教书、育人相统一。
	课堂讲授富有吸引力，课堂气氛积极热烈，学生深度参与课堂，积极性和活跃度高，学生素质、知识和能力得到发展和提高。
	形成突显专业特色、符合学生特点的教学模式，具有较大借鉴和推广价值。
选手得分	
评委签字	

注：评委可以保留小数点后 2 位。

选手编号：

二、课程思政创新报告评分表(20分)

评价维度	评价要点
问题导向	以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。
创新举措	能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操作性强。
创新效果	能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人生观价值观。
成果辐射	能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射推广价值的课程思政教学新方法、新模式。
选手得分	
评委签字	

注：评委可以保留小数点后 2 位。

选手编号:

三、教学设计创新汇报评分表(40分)

评价维度	评价要点
教学理念	坚持立德树人,体现“以学生发展为中心”,将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体,充分发挥课程育人作用。
总体设计	遵循教学理念,围绕思政教育与专业教育紧密融合,从教学目标、教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计,能够有效落实所在专业人才培养方案要求,有效落实立德树人根本任务。
教学目标	教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求,准确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教学目标清楚具体易于理解,便于实施,行为动词使用正确,阐述规范。
学情分析	学生认知特点和起点水平表述恰当,学习习惯和能力分析合理,思想发展现状、特点和规律总结准确。
内容分析	符合学生思想发展和认知特点,体现课程育人理念和目标,课程知识体系清晰科学,课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确,思政资源和知识内容融合紧密恰当。
过程与方法	教学活动丰富,过渡自然,充分发挥教师主导、学生主体作用,能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。
	教学方法灵活恰当,现代信息技术应用科学合理,关注学生兴趣、引导学生思考,强调自主、合作、探究的学习。
	教材和教学资源选用科学,教学案例典型恰当,注重价值引领,注重理论联系实际,将思政教育有机融入教学过程。
考评与反馈	教学评价维度多样,方法多元,内容科学,适合学科专业要求和学生特点,能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。
设计创新	围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计,充分体现育人理念和特点,专业特色突出,富有思想性、时代性和科学性、创新性。
文档规范	文字、符号、单位和公式符合标准规范语言简洁、明了,字体、图表运用适当;文档结构完整,布局合理,格式美观。
现场交流	观点正确,切中要点,条理清晰,重点突出,表达流畅。
选手得分	
评委签名	

注:评委可以保留小数点后2位。

六、参赛选手名单

组别	选手 编号	比赛 顺序	参赛 教师	职称	学院	专业	课程
第一组 新文科组（含文、史、哲、经、管、法、教、艺八个门类）、文科基础课程组	1-1	1	张馨月	讲师	马克思主义学院	法学	思想政治教育
	1-2	2	陈铭	副教授	外国语学院	英语	英汉笔译
	1-3	3	尹娟	讲师	地理与国土工程学院	土地资源管理	土地资源学
	1-4	4	叶春丽	讲师	文学院	新闻学	新媒体概论
	1-5	5	董绪兴	讲师	美术学院	美术学	民族民间雕塑
	1-6	6	胡晓东	讲师	美术学院	视觉传达设计	品牌设计
	1-7	7	周琳	助教	商学院	国际贸易	经济法
	1-8	8	关香丽	讲师	教师教育学院	发展与教育心理学	小学生心理健康教育
第二组 新工科组 新农科组 理工农科 基础课程组	2-1	1	赵海茹	讲师	物理与电子工程学院	电气工程及其自动化	MATLAB在电气仿真中的应用
	2-2	2	王俊峰	教授	物理与电子工程学院	通信工程	模拟电子技术
	2-3	3	韩丽	助教	数学与信息技术学院	数学与应用数学	数学建模
	2-4	4	曾艳萍	讲师	化学生物与环境学院	应用化学	电化学基础
	2-5	5	于勇涛	教授	数学与信息技术学院	计算机科学与技术	脑机接口
	2-6	6	陈文静	讲师	化学生物与环境学院	化学	分析化学实验
第三组 课程思政组	3-1	1	唐玲萍	副教授	商学院	旅游管理	酒店管理
	3-2	2	王代芬	讲师	教师教育学院	课程与教学论	普通话与教师口语
	3-3	3	阳利永	副教授	地理与国土工程学院	土地资源管理	测量与地图学

七、奖项设置

比赛设特等、一等、二等、三等奖项，具体情况如下表规定：

奖项名称	奖项等级	获奖人数比例	备注
第三届全国 高校教师教 学创新大赛 玉溪师范学 院校内选拔 赛暨观摩课 比赛“XX奖”	特等奖	比赛分组人数的 5%	1.各等级奖项以比 赛分组为单位进行 评选。 2.获奖人数按比例四 舍五入确定。
	一等奖	比赛分组人数的 10%	
	二等奖	比赛分组人数的 15%	
	三等奖	比赛分组人数的 50%	

八、省赛选手推荐及专家指导

(1) 学校将从校内选拔赛的优秀选手中按要求推荐参加省级比赛：课程思政组推荐 1 人、其余两个组各推荐 2 人。省赛时间待通知。

(2) 组委会聘请校内专家委员会委员或校外专家对省赛选手进行参赛指导，指导时间地点另行通知。

九、组织机构

（一）领导小组

组长：章新

副组长：安镇宙、叶宏（人事处）、杨淑庆、禹俊华

大赛设立组委会、专家委员会、纪律与监督委员会、仲裁委员会。

1. 组委会

组委会负责比赛的组织、协调、宣传等工作。组委会下设办公室在教学质量监控与评估中心（课程中心），负责大赛日常工作。

2. 专家委员会

组委会聘请我校省级教学名师、学校教指委委员、教学督导、资深教学专家等组成专家委员会。专家委员会负责制定比赛规则、监督比赛进程、核定比赛成绩等。

3. 纪律监督与仲裁委员会

纪律监督与仲裁委员会负责对组织评审工作进行监督、对违反大赛纪律、竞赛规则的行为向组委会提出处理意见。

（二）工作小组

1. 秘书组：孙津晶、曾远川

负责赛前联系，赛事咨询、具体工作安排；负责资料印发与汇总；负责比赛前抽签；负责准备评委评价材料、评分表；

负责收集选手课件、教案、创新报告等材料；负责突发事件的处理；负责比赛成绩计算、公示、奖状制作等。

2. 比赛组：尹智超

负责工作证、时间提醒牌制作；课赛计时、计分等工作。

3. 技术保障组：宋仕文

负责赛场多媒体设备（含移动麦克风）保障；协助参赛教师在赛前进行PPT的调试，及时处理技术方面的突发情况等。

4. 后勤保障组：孙彦

负责提供赛场饮水，水牌制作、摆放，开幕式布置等后勤保障工作。

5. 宣传组：曾远川

负责赛事的宣传报道工作；负责比赛开幕式、赛程重要环节摄影等。

6. 赛事咨询组

赛事总协调：禹俊华

赛事咨询：孙津晶、曾远川

教学质量监控与评估中心（课程中心）

2023年2月24日